



安徽电气工程职业技术学院  
ANHUI ELECTRICAL ENGINEERING PROFESSIONAL TECHNIQUE COLLEGE

...

# 安徽电气工程职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2024年度)



## 年报公开形式及网址

安徽电气工程职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）

采用学校官方网站对社会公开的形式，公开网址为：

<http://www.aepu.com.cn/html/1051/>

## 内容真实性责任声明

学校对 安徽电气工程职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽电气工程职业技术学院

法定代表人（签名）：



刘文线

2025 年 2 月 6 日

## 1. 编制目的

党中央、国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》等文件，明确要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”。编制并发布学校高等职业教育质量年度报告是每个高职院校的责任，也是社会全面系统了解高等职业教育办学能力和人才培养质量的重要途径。根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，按照省厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》任务，学院对人才培养工作的投入质量、过程质量和结果质量进行分析，形成了《安徽电气工程职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》。报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际交流、产教融合、发展保障、挑战与展望八个方面，用翔实的数据和典型案例展示了学校一年来的办学情况和特色实践，展现学校对服务安徽区域经济发展发挥的作用。该报告不仅是学校办学质量的全面总结，也是社会各界了解学校人才培养成效的重要窗口，

## 2. 编制过程

学校将报告编制作为系统工程，分阶段开展本年度的教育质量报告编制工作。

一是动员部署阶段。学校召开教育质量报告编制专题会议，要求各部门强化认识、提高站位，要对年报编制发布的意义、对学校内涵发展的促进和提升作用形成统一共识，并成立质量年报编制工作专班，明确各自分工、时间安排及编制要求。

二是材料收集整理阶段。学校各部门通力合作、统筹推进，依托状态数据平台和教学诊改平台，科学采集相关数据，有效挖掘典型案例，按时完成材料所需相关数据的收集、审核、整理及汇总工作。

三是编制、发布和报送阶段。形成文本规范、图文并茂、数据一致的安徽电气工程职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）。严格遵照年报编报流程，在职业教育质量年报管理平台上，填写并提交相关数据表，上传年报文档。同时按照要求报送省教育厅，并在学校官方网站上及时公布。



# 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1.基本情况                        | 1  |
| 1.1 学校概况                      | 2  |
| 1.1.1 求实的办学理念                 | 2  |
| 1.1.2 特色的专业设置                 | 2  |
| 1.1.3. 先进的实训设施                | 3  |
| 1.1.4 丰硕的教科研成果                | 3  |
| 1.1.5 良好的校企合作机制和就业前景          | 3  |
| 1.2 专业情况                      | 3  |
| 1.2.1 加强内涵建设，提高专业建设水平。        | 5  |
| 1.2.2 聚焦教育数字化转型，加强立体化教学资源建设   | 5  |
| 1.2.3 深化“三教改革”工作              | 6  |
| 1.3 学生情况                      | 7  |
| 1.3.1 招生工作稳扎稳打，新生报到率再有提升      | 7  |
| 1.3.2 加强学生就业指导，力争让每一位毕业生高质量就业 | 8  |
| 1.3.3 聚力提质增效，大学生创新创业工作又上新台阶   | 8  |
| 1.4 教师队伍                      | 9  |
| 1.4.1 打造高水平教学创新团队             | 9  |
| 1.4.2 加强辅导员队伍建设               | 10 |
| 1.4.3 专职思政课教师队伍建设             | 11 |
| 1.5 社会服务                      | 12 |
| 1.5.1 发挥实训中心功能，提升科技服务水平       | 12 |
| 1.5.2 打造技能培训品牌，提升社会服务贡献度      | 12 |
| 1.5.3 发挥专业优势，提升产业服务水平         | 13 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 2.人才培养                                 | 14 |
| 2.1 立德树人                               | 15 |
| 2.1.1 凝心铸魂，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑 | 15 |
| 2.1.2 思政引领，多措并举提升育人实效                  | 16 |
| 2.1.3 金课示范，推动课堂教学改革创新                  | 18 |
| 2.1.4 打造“一站式”社区，打通育人“最后一公里”            | 19 |
| 2.1.5 健全重视心理团辅，培养心育队伍积极推动“我心向阳”        | 20 |
| 2.2 技能成长                               | 22 |
| 2.2.1 三教改革，优化课程体系建设                    | 22 |
| 2.2.2 赛教融合，实现新突破                       | 22 |
| 2.2.3 “岗课赛证”综合育人，提升人才培养质量              | 23 |
| 2.2.4 持续健全“校级—省级—国家级”三级竞赛体系建设          | 26 |
| 2.2.5 紧密对接“1+X”证书标准                    | 27 |
| 2.2.6 专创融合提升学生创新创业素养                   | 28 |
| 2.2.6 深化评价改革，优化质量保障体系                  | 30 |
| 2.3 多样成才                               | 30 |
| 2.3.1 对接社会需求，提升学生综合素质                  | 30 |
| 2.3.2 实施融通贯通，拓宽学生成长成才通道                | 31 |
| 2.3.3 优化育人机制，促进学生全面发展                  | 31 |
| 2.3.4 打造活动品牌，发挥社团育人功能                  | 32 |
| 2.3.5 创新美育格局，提升学生博雅情怀                  | 32 |
| 2.3.6 加强志愿服务，提升实践育人成效                  | 34 |
| 2.4 职业发展                               | 34 |
| 2.4.1 多措并举，促进多渠道优质就业                   | 34 |
| 2.4.2 贯彻“稳就业”“促就业”决策部署，强化落实就业“一把手”工程   | 37 |
| 2.4.3 培养学生创新创业素养                       | 38 |
| 2.4.4 分类指导，促进职业生涯发展                    | 39 |
| 2.4.5 扎实开展大学生征兵工作                      | 39 |
| 2.4.6 毕业生就业情况数据分析                      | 40 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 3.服务贡献                        | 42 |
| 3.1 服务产业                      | 43 |
| 3.1.1 持续优化专业结构，服务产业升级发展       | 43 |
| 3.1.2 健全科研管理机制，推动科教融汇发展       | 43 |
| 3.1.3 服务地方经济，承办职业技能竞赛         | 43 |
| 3.1.4 依托专业特色和资源优势，提供高质量职业技能培训 | 44 |
| 3.2 服务就业                      | 45 |
| 3.2.1 服务地方发展，引导毕业生精准就业        | 45 |
| 3.2.2 加强就业创业指导，广视角引导基层就业      | 45 |
| 3.2.3 开展访企拓岗，提升毕业生留安徽率        | 46 |
| 3.2.4 线上线下有机结合，全方位增加就业渠道      | 47 |
| 3.3 服务民生                      | 47 |
| 3.3.1 发挥人才优势，多渠道助力乡村振兴        | 47 |
| 3.3.2 聚焦“一老一小”领域服务民生，提升社会影响力  | 47 |
| 3.4 服务美丽中国                    | 49 |
| 3.4.1 紧贴本地需求，提供服务保障           | 49 |
| 3.4.2 青春助力西部建设                | 49 |
| 4.文化传承                        | 51 |
| 4.1 传承工匠精神                    | 52 |
| 4.1.1 劳模示范，开展主题实践活动           | 52 |
| 4.1.2 精神培育，培养高技术技能人才          | 53 |
| 4.1.3 以赛代练，强化工匠精神传承           | 54 |
| 4.1.4 树立典型，加强工匠精神宣传           | 55 |
| 4.1.5 专业实践，提升职业价值认同           | 55 |
| 4.2 传承红色基因                    | 56 |
| 4.2.1 开展红色文化实践活动              | 56 |
| 4.2.2 利用区域红色资源优势开展红色思政实践活动    | 57 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化                | 58 |

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 4.3.1 传承非遗文化 弘扬中华优秀传统文化 .....         | 58        |
| 4.3.2 开设特色课程，助力中华优秀传统文化传承 .....       | 59        |
| 4.3.3 以活动为依托，推广地域特色文化 .....           | 60        |
| <b>5.国际交流 .....</b>                   | <b>63</b> |
| 5.1 践行国际化战略，推动职业教育全球合作 .....          | 63        |
| <b>6.产教融合 .....</b>                   | <b>64</b> |
| 6.1 机制共筑 .....                        | 65        |
| 6.1.1 健全管理制度，创新长效运行机制 .....           | 65        |
| 6.1.2 构建“教育+就业”乡村振兴模式，打造职教改革新样板 ..... | 65        |
| 6.1.3 产教深度融合，打造现代产业学院 .....           | 67        |
| 6.2 资源共建 .....                        | 67        |
| 6.2.1 校企资源互融互通，助力高质量人才培养 .....        | 68        |
| 6.2.2 校企共建实习实训基地 .....                | 69        |
| 6.2.3 校企合作开发教材 .....                  | 69        |
| 6.3 人才共育 .....                        | 71        |
| 6.3.1 校企共建高水平专业群 .....                | 71        |
| 6.3.2 定向培养，破解乡村电力技能人才供需矛盾 .....       | 72        |
| 6.3.3 推进“1+X”证书试点 .....               | 73        |
| 6.4 双师共培 .....                        | 75        |
| 6.4.1 完善教师培养机制，筑牢人才之基 .....           | 75        |
| 6.4.2 深化校企合作，推进“双师型”共建共赢 .....        | 75        |
| 6.4.2 行业导师助力产教深度融合 .....              | 76        |
| <b>7.发展保障 .....</b>                   | <b>79</b> |
| 7.1 党建引领 .....                        | 80        |
| 7.1.1 坚持党建引领凝心聚魂 .....                | 80        |
| 7.1.2 认真履行党委主体责任 .....                | 81        |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 7.1.3 坚持为党育人、为国育才 .....               | 82 |
| 7.1.4 坚持建设党建工作体系 .....                | 83 |
| 7.2 政策落实 .....                        | 83 |
| 7.2.1 贯彻落实上级文件，加强学院制度建设 .....         | 83 |
| 7.2.2 推进政策研究，精准把握革新方向 .....           | 84 |
| 7.2.3 持续推进产教融合，创新校企合作机制 .....         | 85 |
| 7.3 办学条件 .....                        | 86 |
| 7.4 学校治理 .....                        | 88 |
| 7.4.1 坚持党委领导下的院长负责制 .....             | 88 |
| 7.4.2 加强保障体系建设 .....                  | 88 |
| 7.4.3 聚焦“五型”美好校园建设 .....              | 89 |
| 7.4.4 推进数字化生态系统建设 .....               | 90 |
| 7.4.5 积极推动法治院校建设 .....                | 91 |
| 7.5 经费投入 .....                        | 92 |
| 7.5.1 年度办学经费总收入及其结构 .....             | 92 |
| 7.5.2 年度办学经费总支出及其结构 .....             | 93 |
| 8.挑战与展望 .....                         | 94 |
| 8.1 面临挑战 .....                        | 95 |
| 8.1.1 数字化建设面临的全新挑战 .....              | 95 |
| 8.1.2 产教深度融合面临新突破 .....               | 95 |
| 8.1.3 科教融汇发展提出新要求 .....               | 95 |
| 8.2 未来展望 .....                        | 96 |
| 8.2.1 全面落实学院 2024 年创新工作会议各项任务部署 ..... | 96 |
| 8.2.2 主动融入产教融合新格局，服务区域经济 .....        | 96 |
| 8.2.3 持续发力“双高”专业群建设 .....             | 97 |
| 8.2.4 纵深推进职教体系改革 .....                | 97 |
| 附表 .....                              | 98 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 表 1 人才培养质量计分卡 ..... | 98  |
| 表 2 满意度调查表 .....    | 99  |
| 表 3 教学资源表 .....     | 100 |
| 表 4 服务贡献表 .....     | 101 |
| 表 5 国际影响表 .....     | 102 |
| 表 6 落实政策表 .....     | 103 |

表目录

|       |                            |    |
|-------|----------------------------|----|
| 表 1-1 | 双高专业集群布局 .....             | 4  |
| 表 1-2 | 招生专业一览表 .....              | 5  |
| 表 1-3 | 学院 2024 年新生录取报到情况一览表 ..... | 8  |
| 表 2-1 | 升学院校分布 .....               | 40 |
| 表 7-1 | 学院办学资源情况 .....             | 86 |
| 表 7-2 | 学院 2023 年度办学经费收入构成表 .....  | 92 |
| 表 7-3 | 学院 2023 年度办学经费支出构成表 .....  | 93 |



## 图目录

### 1.基本情况

|       |                              |    |
|-------|------------------------------|----|
| 图 1-1 | 发电厂及电力系统专业群课程体系 .....        | 5  |
| 图 1-2 | “AI 时代的新一代智慧课程平台”专项培训 .....  | 6  |
| 图 1-3 | 第一届省直机关所属高职院校理论讲授竞赛获奖 .....  | 7  |
| 图 1-4 | 2024 年暑期辅导员培训 .....          | 11 |
| 图 1-5 | 国网濉溪县供电公司培训班授课 .....         | 12 |
| 图 1-6 | 国网合肥供电公司“青马工程”培训班 .....      | 13 |
| 图 1-7 | 学院近三年市场化培训情况 .....           | 13 |
| 图 1-8 | 学校在 2024 年全国行业职业技能竞赛获奖 ..... | 13 |

### 2.人才培养

|        |                                 |    |
|--------|---------------------------------|----|
| 图 2-1  | 学院思政课程建设交流研讨会 .....             | 15 |
| 图 2-2  | 学院思政观影小课堂实践活动 .....             | 15 |
| 图 2-3  | 学院“思政开学第一课” .....               | 16 |
| 图 2-4  | 学院模拟法庭大赛 .....                  | 17 |
| 图 2-5  | 学院书法比赛 .....                    | 18 |
| 图 2-6  | 课程思政点设计 .....                   | 19 |
| 图 2-7  | 学院开展 2024 年“一站式”学生社区寝室长培训 ..... | 20 |
| 图 2-8  | “看见自己，看见爱”心理健康系列活动 .....        | 21 |
| 图 2-9  | “悦纳自己 温暖同行”心理健康教育系列活动 .....     | 22 |
| 图 2-10 | 全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖 .....        | 23 |
| 图 2-11 | 中国智能制造挑战赛获奖团队 .....             | 24 |
| 图 2-12 | 全国高职高专院校职场英语挑战赛获奖 .....         | 24 |
| 图 2-13 | 全国电力行业职业院校发电机组集控运行竞赛 .....      | 25 |
| 图 2-14 | 全国高等院校集控运行比赛获奖 .....            | 26 |
| 图 2-15 | 第九届学生技能运动会赛项一览表 .....           | 27 |
| 图 2-16 | 垃圾焚烧发电运行与维护技能培训 .....           | 28 |

|        |                                   |    |
|--------|-----------------------------------|----|
| 图 2-17 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛省级决赛金奖 ..... | 29 |
| 图 2-18 | 学院大学生创新大赛 .....                   | 30 |
| 图 2-19 | 学生在国网合肥供电公司的变电站学习 .....           | 31 |
| 图 2-20 | “美术技能”大赛和书法比赛学生作品 .....           | 33 |
| 图 2-21 | “以青春之姿，歌未来之梦”歌手大赛 .....           | 34 |
| 图 2-22 | “尊老敬师、银龄关爱”志愿服务活动 .....           | 34 |
| 图 2-23 | 2024 届毕业生秋季校园双选会 .....            | 36 |
| 图 2-24 | “人才兴皖，‘就’在江淮”2024 届夏季校园双选会 .....  | 37 |
| 图 2-25 | 科大智能电气技术有限公司访企拓岗 .....            | 38 |
| 图 2-26 | 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛银奖 .....      | 38 |
| 图 2-27 | 近 2 年毕业生就业去向落实率 .....             | 40 |
| 图 2-28 | 毕业生的职业期待吻合度和不符合职业期待的原因 .....      | 41 |
| 图 2-29 | 近三年毕业生的就业满意度 .....                | 41 |

### 3.服务案例

|       |                                     |    |
|-------|-------------------------------------|----|
| 图 3-1 | 合肥新兴产业就业分布 .....                    | 43 |
| 图 3-2 | 学院承办 2024 年合肥市能源行业数字化创新应用劳动竞赛 ..... | 44 |
| 图 3-3 | 安徽省城镇供热协会等机构向学院发感谢信 .....           | 45 |
| 图 3-4 | 安徽融兆智能有限公司访企拓岗 .....                | 46 |
| 图 3-5 | “尊老敬师、银龄关爱”活动 .....                 | 48 |
| 图 3-6 | 学院举办亲子手工课堂 .....                    | 48 |
| 图 3-7 | 安徽省教育厅感谢信 .....                     | 49 |
| 图 3-8 | 动力工程系优秀毕业生赴新疆就业 .....               | 50 |

### 4.文化传承

|       |                         |    |
|-------|-------------------------|----|
| 图 4-1 | 学院学生开展社会实践弘扬工匠精神 .....  | 52 |
| 图 4-2 | 劳模示范引领，深化主题实践 .....     | 53 |
| 图 4-3 | 全国劳动模范许启金讲述工匠精神 .....   | 54 |
| 图 4-4 | 学院教师获“优秀指导教师”荣誉称号 ..... | 55 |
| 图 4-5 | 学生参观皖电劳模精神宣教基地 .....    | 56 |

|        |                                  |    |
|--------|----------------------------------|----|
| 图 4-6  | “纪念毛主席诞辰 130 周年——马成义书画作品展” ..... | 57 |
| 图 4-7  | 学生参观渡江战役纪念馆 .....                | 58 |
| 图 4-8  | 学院获“中华灯谜教学示范校”称号 .....           | 59 |
| 图 4-9  | 学院特色课程《太极扇》 .....                | 60 |
| 图 4-10 | 学院开展地域特色文化活动 .....               | 61 |

## 5.国际交流

|       |                               |    |
|-------|-------------------------------|----|
| 图 5-1 | 学院参与输出中国优质职业教育国际化数字教材项目 ..... | 63 |
|-------|-------------------------------|----|

## 6.产教融合

|        |                                    |    |
|--------|------------------------------------|----|
| 图 6-1  | 订单班学生服务电力产业 .....                  | 66 |
| 图 6-2  | 省职业教育“三教”改革“六百工程”项目认定名单 .....      | 67 |
| 图 6-3  | 虚拟仿真教学平台 .....                     | 69 |
| 图 6-4  | 全国电力行业“十四五”规划教材《电工技术基础》 .....      | 71 |
| 图 6-5  | 合电正泰技术专家演示主要步骤 .....               | 72 |
| 图 6-6  | 第三届“石科杯”配电维修技能竞赛 .....             | 73 |
| 图 6-7  | 2024 年全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛 ..... | 74 |
| 图 6-8  | “可编程控制系统集成及应用”考核 .....             | 75 |
| 图 6-9  | 安徽送变电应急管理中心培训现场 .....              | 76 |
| 图 6-10 | 产业教授聘任仪式 .....                     | 78 |

## 7.发展保障

|       |                                     |    |
|-------|-------------------------------------|----|
| 图 7-1 | “凝心铸魂 奋斗青春”主题征文获奖 .....             | 81 |
| 图 7-2 | 学习贯彻党的二十届三中全会精神暨 2024 年年中工作会议 ..... | 82 |
| 图 7-3 | “接诉即办”文件及问题反馈清单 .....               | 85 |
| 图 7-4 | 第五届安徽省高校图书馆服务创新案例大赛三等奖 .....        | 87 |
| 图 7-5 | 实训室建设专题调研 .....                     | 88 |
| 图 7-6 | 数据就是生产力-专家话 AI 与大数据应用“灼见”沙龙活动 ..... | 91 |
| 图 7-7 | 国家安全教育专项讲座 .....                    | 92 |

# 案例目录

## 1.基本情况

|        |                                  |    |
|--------|----------------------------------|----|
| 案例 1-1 | 基于“双高”计划的发电厂及电力系统专业群课程体系构建 ..... | 4  |
| 案例 1-2 | 以赛促教促研，提升教学水平 .....              | 7  |
| 案例 1-3 | “有温度”“不断线”就业关心和帮扶 .....          | 8  |
| 案例 1-4 | “说课程、说专业”竞赛活动 .....              | 10 |
| 案例 1-5 | 暑期培训助力辅导员全面成长发展 .....            | 10 |
| 案例 1-6 | 强化思政课教师队伍建设 弘扬教育家精神 .....        | 11 |

## 2.人才培养

|         |                                |    |
|---------|--------------------------------|----|
| 案例 2-1  | 弘扬宪法精神，筑牢法治根基 .....            | 16 |
| 案例 2-2  | 诵读里品经典，书画中展才情 .....            | 17 |
| 案例 2-3  | “一站式”学生社区寝室长培训 .....           | 20 |
| 案例 2-4  | “悦纳自己 温暖同行”心理健康教育系列活动 .....    | 21 |
| 案例 2-5  | 以赛促学，推动技术技能人才培养高质量发展 .....     | 24 |
| 案例 2-6  | 赛教融合，助力新能源技术技能人才培养 .....       | 25 |
| 案例 2-7  | 技能运动会落实“校级—省级—国家级”三级竞赛体系 ..... | 26 |
| 案例 2-8  | 构建虚拟仿真平台，推进书证融通 .....          | 27 |
| 案例 2-9  | 大学生创新大赛驱动创新创业教育 .....          | 29 |
| 案例 2-10 | “以青春之姿，歌未来之梦”歌手大赛 .....        | 33 |
| 案例 2-11 | 冬季校园双选会助力高质量就业 .....           | 35 |
| 案例 2-12 | “人才兴皖，‘就’在江淮”夏季校园双选会 .....     | 36 |
| 案例 2-13 | 院领导带队赴科大智能调研 .....             | 37 |
| 案例 2-14 | 举办 2023 年大学生职业规划大赛 .....       | 39 |

## 3.服务案例

|        |                                |    |
|--------|--------------------------------|----|
| 案例 3-1 | 安徽省住房和城乡建设系统城市供热行业职业技能竞赛 ..... | 44 |
| 案例 3-2 | 访企拓岗，提升毕业生留安徽率 .....           | 46 |
| 案例 3-3 | 亲子手工课堂 .....                   | 48 |

|         |                                  |    |
|---------|----------------------------------|----|
| 案例 3-4  | 学院为第三届中国高校科技成果交易会提供保障 .....      | 49 |
| 案例 3-5  | 动力工程系优秀毕业生赴新疆就业 .....            | 50 |
| 4. 文化传承 |                                  |    |
| 案例 4-1  | 劳模示范引领，深化主题实践 .....              | 52 |
| 案例 4-2  | 劳模工匠进校园弘扬大国工匠精神 .....            | 54 |
| 案例 4-3  | 深化劳模精神教育，铸就职业教育新辉煌 .....         | 56 |
| 案例 4-4  | 弘扬红色文化，传承伟人精神 .....              | 57 |
| 案例 4-5  | 传承红色基因，赓续渡江精神 .....              | 58 |
| 案例 4-6  | 灯谜教学成效凸显 .....                   | 59 |
| 案例 4-7  | 太极扇教学的实践与成果 .....                | 60 |
| 案例 4-8  | 黄梅戏艺术与徽州文化的实践融合 .....            | 61 |
| 5. 国际交流 |                                  |    |
| 案例 5-1  | 学院参与坦桑尼亚职业教育数字教材项目 .....         | 63 |
| 6. 产教融合 |                                  |    |
| 案例 6-1  | 定向培养“双主体”育人显成效 .....             | 66 |
| 案例 6-2  | 共建专业，共培新能源与节能环保领域高水平人才 .....     | 67 |
| 案例 6-3  | 产学研合作互通校企资源 .....                | 68 |
| 案例 6-4  | 与合电正泰深化产学研等合作协议 .....            | 68 |
| 案例 6-5  | 发电虚拟仿真基地助力行业技术与专业知识深度融合 .....    | 69 |
| 案例 6-6  | 产教融合新形态，合力打造“金教材” .....          | 70 |
| 案例 6-7  | 校企合作实践教学，共育发电领域专业人才 .....        | 71 |
| 案例 6-8  | 定向培养再结硕果 .....                   | 73 |
| 案例 6-9  | 岗课赛证融合成效凸显 .....                 | 74 |
| 案例 6-10 | 1+X 证书制度下推进“岗课赛证”融通的教学培养模式 ..... | 74 |
| 案例 6-11 | 产教融合建设高水平“双师型”教师队伍 .....         | 75 |
| 案例 6-12 | 人才强校，开创校企合作新局面 .....             | 77 |
| 7. 发展保障 |                                  |    |
| 案例 7-1  | 学院蝉联第九届“凝心铸魂 奋斗青春”活动奖项 .....     | 80 |

|         |                           |    |
|---------|---------------------------|----|
| 案例 7-2  | 学习贯彻党的二十届三中全会精神 .....     | 81 |
| 案例 7-3  | 学院领导讲授党纪学习教育专题党课 .....    | 83 |
| 案例 7-4  | 法人公示信息检查确保规范管理 .....      | 84 |
| 案例 7-5  | 以“接诉即办”为抓手，全面强化管理质量 ..... | 85 |
| 案例 7-6  | 以阅读推广和读者服务推动图书馆建设 .....   | 87 |
| 案例 7-7  | 实训室建设专题调研 .....           | 87 |
| 案例 7-8  | 多措并举保障教学质量 .....          | 89 |
| 案例 7-9  | “灼见”沙龙活动促进管理创新 .....      | 90 |
| 案例 7-10 | 国家安全教育进校园 .....           | 91 |



# 基本情况

壹



## 1.1 学校概况

安徽电气工程职业技术学院（以下简称“学院”）于2003年由安徽电力职工大学、合肥电力学校合并组建而成，是经安徽省人民政府批准，经教育部备案的一所专科层次的省属公办全日制普通高等职业院校，是安徽省首批示范性高等职业院校、国家示范性（骨干）高等职业院校。学院有着良好的办学声誉和知名度，是全国电力类高校仅有的3所“国家示范性高职院校”之一。蝉联安徽省第十、十一、十二、十三届文明单位，获评2020—2022年度省直机关文明校园。2008年通过人才培养工作评估，成为安徽省首批示范性高职院校；2010年被列为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设单位，并于2013年通过验收；2018年被教育部批准为第三批“现代学徒制”试点单位，2021年顺利通过首批验收，并成功申报7个1+X证书试点；2022年获批中电联首批电力行业职业能力评价基地；2023年成功入选安徽省高水平专业群建设单位。

学院现有占地面积约135亩，总建筑面积8.59万余平方米。现有在校学生2181人，毕业生就业率高于95%，毕业生就业质量满意率高于96%。现有教职工261人，正高级职称10人。共有省级“双师型”教师90人，省级教学名师7人、省级线上教学名师3人、省级课程思政教学名师1人，省级教坛新秀16人、省级线上教学新秀1人，省级专业带头人3人，省级教学团队10个。

### 1.1.1 求实的办学理念

学院秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训精神，坚持“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，形成了校企深度融合、专业特色鲜明、就业前景良好的办学体系。以服务经济社会发展为宗旨，以就业为导向，以素质教育为主线，以能力培养为本位，以专业技能为重点，立足行业，面向社会，培养高素质电力电气技术应用型人才。

### 1.1.2 特色的专业设置

学院现有“电网技术方向”“电源技术方向”和“自动化技术方向”三个重点建设专业群，开设招生专业9个，其中，“发电厂与电力系统”“热能动力工程技术”“电气自动化技术”“供用电技术”是国家重点专业，另有省级重点建设专业6个。建成国家级“精品课程”3门，省级课程19门。发电厂及电力系统专业群获批立项省级“双高计划”建设专业群。



### 1.1.3. 先进的实训设施

学院通过校企共建，现有校内实训基地 58 个，其中国家职业教育实训基地 1 个，省级实训中心（基地）12 个，校外实习实训基地 18 个。包括电气安全实训中心、电工电子实训中心、继电保护实训中心、智能电网实验实训中心、综合布线与安防监控实验中心，电动机控制综合实训室等省级示范实验中心，以及变电仿真实训中心、装表接电实训室、无人机实训室、高压输配电线路综合实训室、DCS 实训室、PLC 技术实训室、光伏组态实训室、人工智能实训室、智能充换电站实训室、新能源发电技术实训室、生物质发电仿真实训室、水泵检修实训室等。

### 1.1.4 丰硕的教科研成果

近三年，承担省级重大教学教研项目 1 项，获省级教学成果奖 5 项，省级及以上各类创新奖项 22 项，以第一作者发表论文 109 篇，取得专利授权 46 件。自 2021 年以来，获得国家级、省级各类学生技能竞赛奖项 110 余项，其中累计获大学生“互联网+”创新创业大赛国赛银奖 3 项、铜奖 1 项，安徽省赛金奖 8 项、银奖 13 项、铜奖 8 项。

### 1.1.5 良好的校企合作机制和就业前景

学院与省内外 100 多家知名大中型企业紧密合作，建立产教融合、校企“双元”育人模式。作为教育部第三批“现代学徒制”试点单位，与安徽省电力工程协会、安徽索特电气集团有限公司等多家行业企业开展“现代学徒制”合作；与中国能建安徽电建二公司合作，建立省级校企合作示范基地。创新构建“教育+就业”乡村振兴新模式，与国网安徽电力所属产业单位开展定向培养合作，为线路运维、供电服务等一线岗位定向培养 576 人。多次被评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。

学院将全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于高等职业教育的重要指示批示精神，坚持立德树人，践行育人使命，努力建设成为电力特色鲜明、具有卓越竞争力的国内一流电力高等职业院校，为加快推进教育强省建设作出新的更大贡献！

## 1.2 专业情况

学院坚持以立德树人为根本任务，以培养适应时代发展、满足地方经济发展的高素质技术技能人才为目标，践行特色人文教育弘扬工匠精神的育人理念，以

学院发电厂及电力系统专业群建设为抓手，强化专业内涵建设。对接新能源和节能环保、装备制造产业，遵循教育链、人才链与产业链融合的原则，构建以发电厂及电力系统省级专业群为引领、多个校级专业为支撑的体系。

表 1-1 双高专业集群布局

| 专业群名称    | 核心专业          | 对接产业链    |
|----------|---------------|----------|
| 发电厂及电力系统 | 发电厂及电力系统      | 新能源和节能环保 |
|          | 建设工程管理输配电工程技术 |          |
|          | 供用电技术         |          |
|          | 热能动力工程技术      |          |

（数据来源：人才培养状态数据）

案例 1-1 基于“双高”计划的发电厂及电力系统专业群课程体系构建

在“双高计划”的指引下，学院不断深化教育教学改革，聚焦专业内涵建设，优化发电厂及电力系统专业群课程体系。电力工程系以“服务安徽能源电力与区域发展战略，培养高素质技能型电力人才”为目标，通过解构、融合、重组等方式，制定专业群各年度建设实施方案，探索课程体系构建的新路径。

学院深入能源、电力行业典型企业开展调研，结合座谈、毕业生回访与问卷调查，精准对接产业需求和岗位设置。通过分析职业领域及岗位群，明确专业群的人才培养定位，构建了以 1+X 证书制度对接岗位标准、“岗课赛证”融通为核心的课程体系。课程设置以“新型电力系统+双创+专业技能竞赛”为应用目标，融入职业道德、人文素养和创新创业教育，打造“公共互通，专业互融，拓展互享”的模块化课程体系。

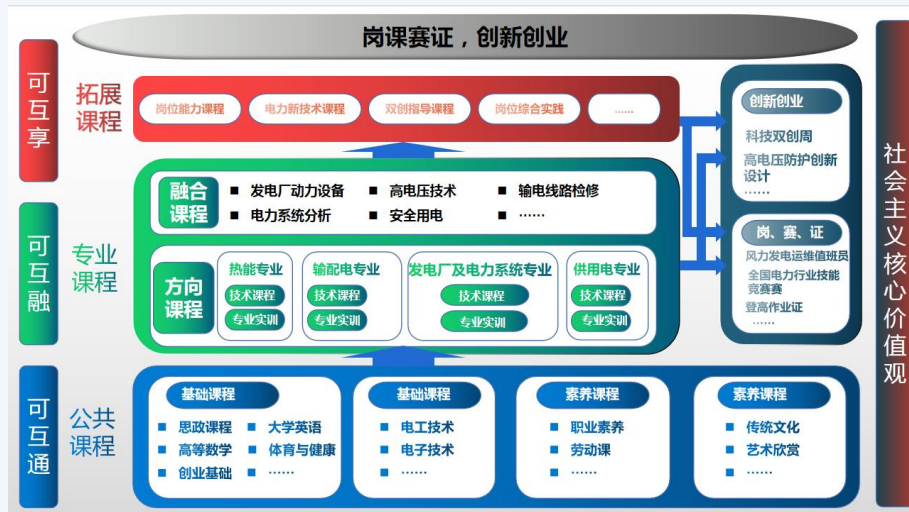


图 1-1 发电厂及电力系统专业群课程体系

### 1.2.1 加强内涵建设，提高专业建设水平。

学院根据专业建设定位，遵循国家教学标准，对接新业态、新模式、新技术、新职业等对技能人才培养的新需求，从课程、实习实训、就业岗位等方面对所有专业进行升级改造。2024 年招生专业 9 个，其中“发电厂与电力系统”“热能动力工程技术”“电气自动化技术”“供用电技术”是国家重点专业，另有省级重点建设专业 6 个。

表 1-2 招生专业一览表

| 序号 | 专业名称          | 级别  | 专业匹配产业   | 专业匹配产业功能定位 |
|----|---------------|-----|----------|------------|
| 1  | 发电厂及电力系统      | 国家级 | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 2  | 分布式发电与智能微电网技术 |     | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 3  | 电力系统自动化技术     |     | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 4  | 电力系统继电保护技术    |     | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 5  | 输配电工程技术       | 省部级 | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 6  | 供用电技术         | 国家级 | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 7  | 热能动力工程技术      | 国家级 | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 8  | 发电运行技术        | 省部级 | 新能源和节能环保 | 支柱产业       |
| 9  | 电气自动化技术       | 国家级 | 装备制造产业   | 主导产业       |

（数据来源：状态数据）

### 1.2.2 聚焦教育数字化转型，加强立体化教学资源建设

学院加强平台资源建设，坚持以人为本、应用为要、持续推进数字化转型发展，扩大优质资源供给，拓展应用场景，全面推行立体化教学资源建设、线上线下混合式教学模式改革。学院将专业教学资源库作为推进高水平专业群建设的重要抓手，与江西电力职业技术学院联合主持申报的“热能动力工程技术专业教学资源库”获批江西省教育厅“十四五”首批职业教育专业教学资源库。开展“AI时代的新一代智慧课程平台”专项培训，提升教师的数字化素养及教学能力，推动教育数字化战略的实施。



图 1-2 “AI时代的新一代智慧课程平台”专项培训

### 1.2.3 深化“三教改革”工作

学院将教学能力比赛作为突破口和重要抓手，加强新教师、中青年骨干教师培养培训，以赛促教、以赛促研，全面提升教师师德践行能力、专业教学能力和综合育人能力。组织 13 名教师的试讲工作，实施专业教师进企业挂岗锻炼、省培、国培项目，提升教师专业技能。加强教材和图书馆图书意识形态审查工作，组织召开教材建设推进会，完成 8 本数字教材出版、质量工程校级信息平台、“三教改革”数字教材资源库完成招标。立项“供配电技术”“自动生产线技能实训”等校级精品课程建设任务，完成“电机与电气控制”“工业组态控制”等省级一流核心课程建设任务。



### 案例 1-2 以赛促教促研，提升教学水平

2024 年，学院思政教育部教师李婷在第一届省直机关所属高职院校理论讲授竞赛中荣获三等奖，充分展示了学院以赛促教、以赛促研的成果。

学院以比赛为契机，全面促进教师专业发展。学院思政教育部围绕此次比赛建立了集体备课制度，通过交流研讨、试讲说课与课程打磨，提升课程吸引力与针对性。教师团队共同攻关，确保每节课都能深入讲透、讲活，并赋予课程温度与厚度。这不仅增强了学生的课堂体验，也为教师提升教学能力提供了良好的平台。

竞赛成果体现了学院在教育教学改革中的实践成效，对提升学院思政课影响力和育人水平具有深远意义。学院将继续通过各类竞赛推动教学创新，为“双高计划”的落实和学院高质量发展提供坚实支撑。



图 1-3 第一届省直机关所属高职院校理论讲授竞赛获奖

## 1.3 学生情况

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，党政齐抓共管，完善工作运行机制，推进育人体系建设，形成了全员全过程全方位的“三全育人”的人才培养体系，促进了学生的高质量发展。

### 1.3.1 招生工作稳扎稳打，新生报到率再有提升

目前学院全日制在校生 2177 人，2024 年学院招生计划总数为 700 人，其中省内计划 670 人，省外计划 30 人。学院党委和行政带领全校师生坚定信心，科学谋划、精心组织，开展了大量富有成效的工作，录取率 100%、报到 682 人、报到率 97.43% 的优异成绩，为学院的高质量发展奠定坚实基础。

表 1-3 学院 2024 年新生录取报到情况一览表

| 招生口径 | 计划数 | 录取数 | 报道数 | 报到率    |
|------|-----|-----|-----|--------|
| 高职批次 | 594 | 594 | 579 | 97.47% |
| 分类招生 | 106 | 106 | 103 | 97.17% |
| 合计   | 700 | 670 | 682 | 97.43% |

（数据来源：状态数据）

1.3.2 加强学生就业指导，力争让每一位毕业生高质量就业

不断推进毕业生就业工作，深入摸排毕业生群体实际需求，以促进毕业生职业发展为目标，精准帮扶就业全过程，把就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系，实施专业课教师担任学业导师制度，组织各类活动，广泛宣传基层就业项目，加强大学生征兵宣传力度，实施“一对一”就业帮扶。学院 2024 届毕业生人数为 860 人，2024 届毕业生就业落实率达到 93.72%<sup>①</sup>，同比高于 2023 届的 92.84%。学院多次被评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学院毕业生就业工作标兵单位”。

案例 1-3 “有温度”“不断线”就业关心和帮扶

学院坚持以“有温度”“不断线”的就业服务理念，全面提升就业指导与帮扶工作质量。自动化与信息工程系通过校企合作与精准帮扶，帮助学生明确职业方向、提升就业能力。

各系部建立辅导员与专业教师沟通机制，主动为学生提供职业规划指导与就业准备支持。针对未就业或就业困难的毕业生，系部实施“一位学生、一位辅导员、一位党员教师、一位部门负责人”的“四个一”全覆盖帮扶机制，确保就业帮扶精准到位。同时，通过走访企业、邀请企业回访等方式，强化校企合作，拓宽学生就业渠道。

学院就业服务工作成效显著，不仅提升了学生就业竞争力，也为学生职业发展奠定了坚实基础。学院将持续优化就业服务体系，助力每位学生实现高质量就业。

1.3.3 聚力提质增效，大学生创新创业工作又上新台阶

<sup>①</sup> 数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学院坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改”，积极组织开展和参加各级各类创新创业大赛，推进学院创新创业教育改革发展。开设专项创新思维课程、成立创新创业团队，开展企业调研，联合企业和科研院所合作开发等多种方式培养学生的创新精神和创业能力。2023 年以来，学院创新创业教育成果喜获多项大奖，第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学院学生荣获了职教赛道金奖 1 项以及职教赛道银奖 3 项，铜奖 6 项。“象新力杯”第二届全国大学生电力创新设计大赛夺得了一等奖和三等奖各 1 项，学院李芳老师和吕红老师被评为优秀指导教师。在第十届“华安证券·挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛中，电力系同学获得银奖 1 项。通过竞赛，提升了学院的教学质量，培养了大量具有创新素质的技术技能人才。

## 1.4 教师队伍

学院始终把人才战略作为改革发展的第一战略，聚力人才强校，以才引才、以才聚才，揽荟名师、培植新秀，加强一流人才队伍建设，致力于打造一支充满活力，高素质、专业化、创新型的师资队伍。

### 1.4.1 打造高水平教学创新团队

学院高度重视高水平教师队伍建设，采取多种措施提升师资力量。截至目前，学院教职工现有 295 人，其中，具有高级职称 51 人、中级职称 38 人；有专任教师 113 人，“双师型”教师比例为 57.52%，省级专业带头人 4 人、省级教学名师 5 人、省级线上教学名师 3 名、省级课程思政教学名师 1 人、省级教坛新秀 11 人、省级线上教学新秀 1 人、省级教学团队 10 支、国家电网公司“十大”专业领军人才 2 人。为丰富教师结构组成，对接行业发展方向，学院从著名高校、科研院所、企业特聘了百余名工程技术专家担任客座教授和兼职教师，最大程度上丰富教师资源，实现更高教学质量。2023 年，学院面向社会公开招聘工学类专业课教师 2 名、体育类专业课教师 1 名、思政类专业课教师 1 名。同时举办了“说课程、说专业”竞赛活动，进一步推动了教学创新团队的建设。通过“说专业”和“说课程”竞赛，教师们分享课程建设和专业发展的成功经验，提升了教学能力和课程建设水平。通过竞赛提升教师教学能力，深化“三教”改革，推动课程体系与产业对接。通过这些举措，学院的多层次人才队伍建设质量显著提高，为培养高素质技能型人才提供了坚实保障。



#### 案例 1-4 “说课程、说专业”竞赛活动

为推动高水平教学创新团队建设，提升教育教学质量，学院举办 2023 年“说专业、说课程”竞赛活动。此次活动汇聚学院全体专任教师和行政兼课教师，通过竞赛促进专业与课程建设。学院副院长牛华、二级职员徐兵出席活动。活动分为“说专业”和“说课程”两个环节，参赛教师围绕专业定位、人才培养模式及课程资源建设等内容进行展示与分享。教学督导室对参赛教师表现进行了点评，充分肯定了竞赛在教学创新中的重要作用。活动总结中强调，通过竞赛厘清专业逻辑、优化课程内容，有效提升了教师教学能力，助推学院课程体系与产业需求的精准对接。竞赛活动有效推动了学校教育数字化转型，打造了高水平教学创新团队。

#### 1.4.2 加强辅导员队伍建设

学院贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，切实加强学院辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号）精神，严格按照师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位。通过公开招聘、高层次优秀辅导员直接考察聘用的方式完成辅导员岗位配备，2024 年学院专职辅导员 12 人，按 1:200 的比例足额配置到位。鼓励并支持辅导员多方式多渠道参加学习培训，参与课题研究等，不断提高辅导员队伍的综合素质、职业能力和育人水平。在职务职称晋升、评优评先等方面采取有效措施激励，使辅导员工作有条件，发展有空间。

#### 案例 1-5 暑期培训助力辅导员全面成长发展

为全面提升辅导员职业素养与专业能力，学院于 2024 年 8 月举办暑期辅导员培训。培训推动了辅导员队伍专业化、职业化发展，为学生成长成才提供高质量服务。培训内容包括校园安全事件处理、心理危机干预、急救常识等实践课程，组织了思想政治教育交流研讨及辅导员素质能力大赛经验分享。通过系统学习和实践体验，参训人员进一步提升了教育理念与工作实效。学院始终坚持以立德树人为根本，通过持续加强辅导员队伍建设，助力辅导员全面成长发展，为学院高质量发展提供有力保障。



图 1-4 2024 年暑期辅导员培训

#### 1.4.3 专职思政课教师队伍建设

学院全面贯彻党的十九大、二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设。近两年学院通过面向社会公开招聘、转岗等途径整合资源，充实思政课教师队伍。同时加“大思政课”教师的培训，加大后备人才培养力度，选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学。学院现有思政课教师 7 人，是一支教风优良、教学与科研能力突出、具有高度社会责任感和使命感的马克思主义理论教育教学队伍。

##### 案例 1-6 强化思政课教师队伍建设 弘扬教育家精神

学院重视思政课教师队伍建设，2024 年，思政教育部教师李芳荣获安徽省优秀教师荣誉称号，是学院思政课教学团队建设成果的重要体现。李芳老师以专注、奉献精神深耕思政课教学，多次获得教学科研成果与荣誉。她坚持立德树人，将创新教学理念融入课堂，以赛促教，提升学生思想政治素养和综合能力。

学院宣传李芳老师成果，激励思政课教师进一步弘扬教育家精神，践

行“三教改革”，持续加强思政课教师队伍建设，推动思政课教学创新，为学院高质量发展贡献力量。

## 1.5 社会服务

### 1.5.1 发挥实训中心功能，提升科技服务水平

充分发挥学院发电虚拟仿真实训基地、继电保护实训中心等 3 个省级实训中心的作用，进一步推进科技开发和科技成果转化等工作。着力挖掘学院教师的科技服务能力，积极为社会各界提供科技服务工作，取得良好经济社会效益。2024 年立项各类科研项目 18 项，计划经费 153.1 万元，奖励 2023 年度成果 41 人，奖励金额 11.79 万元。

### 1.5.2 打造技能培训品牌，提升社会服务贡献度

采取“统一领导、归口管理、管办分离、责任到人”的培训管理模式，充分发挥学院资源与专业优势，面向国家电网开展了丰富多样的职业培训，培训线下与线上相结合、收益性与公益性并举，合计开展各级各类培训项目 95 期，共计培训 4241 人次，卓有成效地促进了行业人力资源的优化升级，为促进地方经济发展做出积极贡献。



图 1-5 国网濉溪县供电公司培训班授课





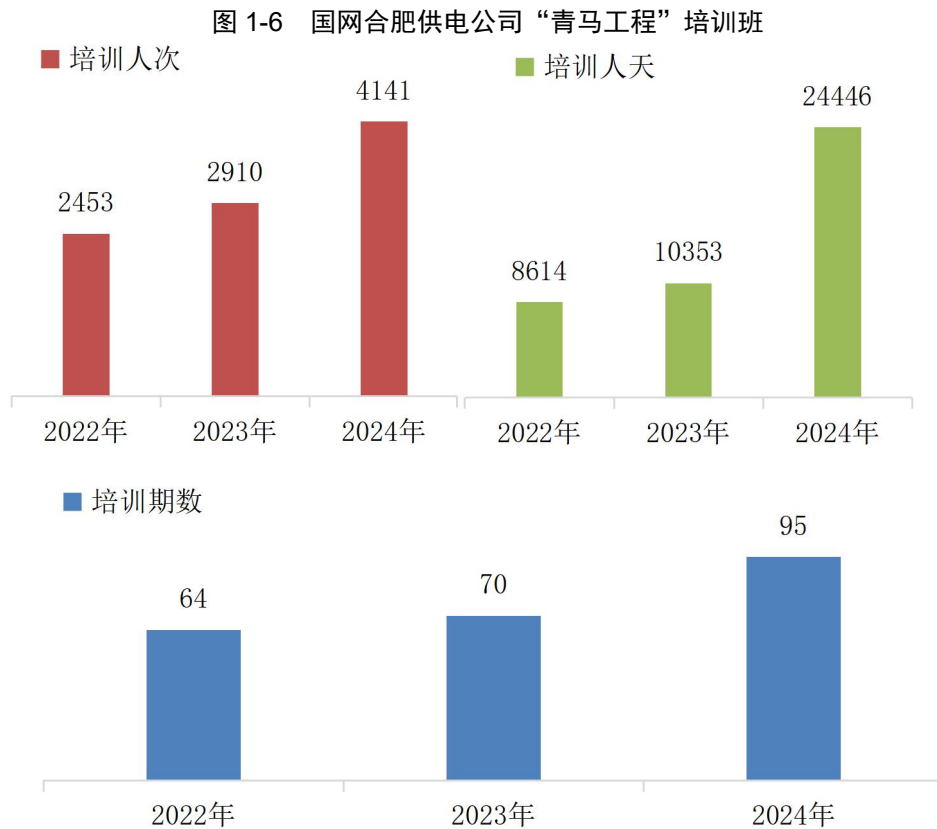


图 1-7 学院近三年市场化培训情况

### 1.5.3 发挥专业优势，提升产业服务水平

学院充分发挥专业优势，积极服务区域经济社会发展，承办市职业技能大赛，为全市技能型人才培养搭建了高水平的竞技与交流平台。通过赛事的举办，为技能人才提供展示和学习机会，促进了校企合作、产教融合的深入发展，进一步提升了学院的社会影响力和服务能力。



图 1-8 学校在 2024 年全国行业职业技能竞赛获奖

# 人才培养

贰

学术报告厅



## 2.1 立德树人

### 2.1.1 凝心铸魂，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

学院思政教研室开展了多次集体备课，为大一新生打造了一堂具有特色的“思政开学第一课”。组织全体思政教师、辅导员及其他师生代表在中影嘉莱影城集体观看了全国首部思政课教师题材电影《我要当老师》，推动思政课程实践创新，拓展大思政格局，营造良好思政学习氛围。召开思政课程建设交流研讨会，学习贯彻习近平总书记在新时代学校思政课建设推进会上的讲话精神。举办“大学生讲思政课”暨劳模故事宣讲比赛，组织学生参观安徽省博物院，将思政小课堂与社会大课堂有机结合起来，提高思政课教学的针对性和吸引力。学院积极使用校园网络媒体先后对立德树人工作宣传报道，产生广泛而正向的社会影响。



图 2-1 学院思政课程建设交流研讨会



图 2-2 学院思政观影小课堂实践活动





图 2-3 学院“思政开学第一课”

### 2.1.2 思政引领，多措并举提升育人实效

一是加强“大思政课”建设。构建课堂、网络、实践“三位一体”的思政课教学模式和学院、社会和家庭多方共同参与的协同育人机制。统筹课程建设，坚持开展集体备课活动，通过教学比赛、听课评课、项目化思政教学实践，提高思政课教学质量。二是丰富“第二课堂”思政实践。利用志愿服务、一站式社区、学宪法讲宪法、“三下乡”社会实践等活动，提高思政实践育人的广度、深度和温度。三是加强“大思政课”校内外实践教学，开展大中小学思政一体化实践活动。四是开展各类活动融思政教育于育人日常。举办大学生中华经典诵读比赛、“美术技能”大赛和书法比赛、“悦纳自己 温暖同行”心理健康公开课系列活动，利用校园网等融媒体弘扬主旋律，传递正能量。

#### 案例 2-1 弘扬宪法精神，筑牢法治根基

学院以习近平法治思想为引领，深入开展宪法宣传教育活动，旨在推动师生学习宪法、弘扬宪法精神，维护宪法权威。通过多层次、多形式的实践活动，引导师生尊“宪”于心、崇“法”于行，营造浓厚的法治校园文化。

在“宪法宣传周”期间，律政社团组织系列主题鲜明的宣传活动。在教学楼大厅，展板展览生动呈现了宪法的历史沿革、公民权利与义务，以及宪法在国家治理中的重要作用，直观提升了师生对宪法的认知。同时，各班级利用思政课播放宪法宣传视频，多角度展现宪法的权威性，进一步深化法治理念。为增强青年学生的法治意识，律政社还组织了一场模拟法庭活动。200 余名学生参与观摩，沉浸式体验从起诉到宣判的真实庭审过

程。在活动中，学生分别扮演“法官”“检察官”“律师”等角色，以《校园故意伤害致重伤案》为主题，严格遵循审判流程。现场庄严而有序，庭审结束后，李婷老师详细讲解了相关法律知识，帮助学生深化对刑事责任和法治精神的理解。

本次系列活动增强了师生的法律意识，为学生筑牢了法治思维基础，激励他们在成长道路上知法守法用法。学院 23 电自一班学生杜悦在第九届全省学生“学宪法 讲宪法”活动中，以扎实的宪法知识和出色表现荣获大学组三等奖。这一成就充分展示了学院法治教育的成效。学院将继续以习近平法治思想为指引，创新宪法宣传形式，丰富法治教育内容，推动普法教育常态化、长效化。通过构建平安校园，学院致力于培养新时代尊法学法的优秀青年，为全面推进依法治国贡献力量。



图 2-4 学院模拟法庭大赛

### 案例 2-2 诵读里品经典，书画中展才情

为了彰显中华语言文化魅力和培养学生的人文素养，2024 年，学院举办中华经典诵读比赛、“美术技能”大赛和书法比赛。校园内墨香四溢、诗韵悠扬，充分展示了学院美育教育和艺术俱乐部的卓越成果，为学院师生带来艺术与文化的盛宴。



图 2-5 学院书法比赛

### 2.1.3 金课示范，推动课堂教学改革创新

学院充分发挥思想政治理论课主渠道作用,加强教学内容设计,找准切入点和连接点,着力打造思政“金课”,不断提升思政课教师教学能力;深入推进课程思政教学改革,全面修订课程教学大纲,深入挖掘和提炼专业课程蕴含的思政元素,促进思政教育与专业教育有机统一。积极开展课程思政教学名师、教学团队培育工作,充分发挥思政课程教学团队和骨干教师在课程思政教学改革中的示范引领作用。

### 案例 2-1 技艺引领，思政铸魂

“锅炉设备及运行”是热能动力工程技术专业及发电运行技术专业核心课程。在《锅炉设备及运行》示范金课建设中，通过技艺引领，确保学生掌握扎实的专业知识与技能；思政铸魂，则致力于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。

课程总体设计中，引入岗位规范、工作标准，聚焦岗位核心能力，构建“一岗三阶四能迁移”课程体系，将课程内容与发电厂实际工作对接，



遵循职业岗位成长路径对应的巡检员、副值班员、主值班员三阶岗位内容，任务引领，教学做一体，炼就技能，强化责任意识，培养岗位奉献精神和劳动精神，实现学生由基础能力、专业能力、岗位能力，到发展能力的能力迁移培养。

为实现技艺与思政的深度融合，课程建设中搜集、建设与课程教学相关的思政元素资源包，包括华夏强国、大国工匠、节能环保、生产现场典型案例等四个板块；在课程设计上，注重挖掘锅炉设备及运行中的思政元素，激发学生的爱国情怀和创新精神；教学过程中，采用案例分析、小组讨论等互动方式，引导学生思考锅炉设备在节能减排、环境保护等方面的社会责任，培养学生的环保意识和社会责任感；同时还邀请行业专家、企业代表走进课堂，分享职业经历与心得，让学生在了解行业前沿动态的同时，感受到工匠精神的魅力，从而更加珍惜学习机会，努力提升自我。通过技艺培养与思政铸魂的有机结合，学生在掌握专业技能的同时，树立了正确的价值观念，展现了良好的职业素养和道德品质。

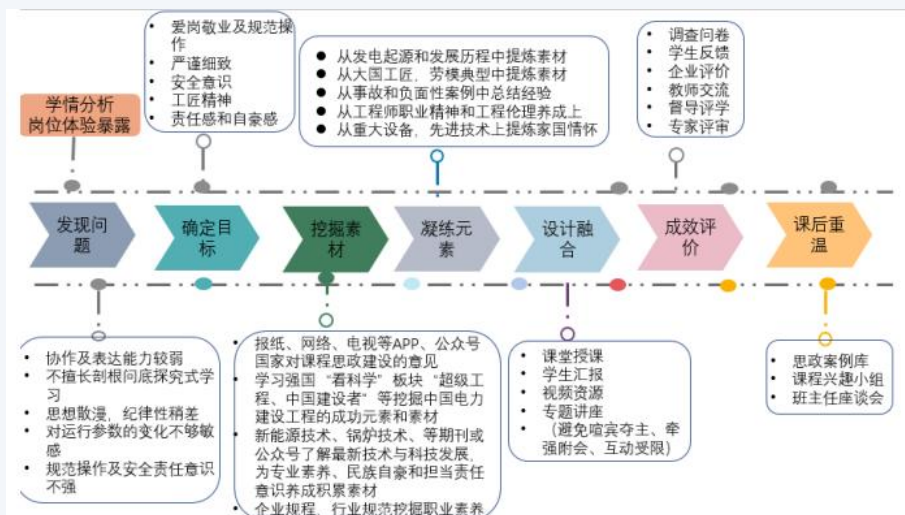


图 2-6 课程思政点设计

#### 2.1.4 打造“一站式”社区，打通育人“最后一公里”

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“三全育人”工作目标，推动新时代学生思想政治工作守正创新，围绕“六个聚焦”，秉承“以学生为中心”的理念，持续推进“一站式”学生社区建设，不断优化资源配置，持续创新育人模式，更好地促进学生的成长成才，推动“五型美好”校园建设和学院高质量发展。以“一站式”学生社区建设为平台，形成了党委统一领导、单位各负其责、全员协同推进的工作格局。积极拓展育人空间，对照“德、智、体、美、劳”5大育人指标体系，创新育人平台，切实推动“三全育人”“五育并举”

人才培养综合改革在学生社区开花结果，落实立德树人根本任务。

### 案例 2-3 “一站式”学生社区寝室长培训

2024 年 3 月，学院开展 2024 年寝室长培训，进一步织密学院“一站式”学生社区基层学生干部队伍网络，提升寝室长队伍的整体能力，增强寝室长责任意识，强化寝室长自我教育、自我管理、自我监督、自我服务能力。培训邀请安徽省心理卫生协会大学生心理健康教育与咨询专委会委员林杜鹃老师，以“缘聚你我 赋能沟通 守望相助”为主题的寝室人际关系专题展开，围绕建立良好人际关系的基本原则与技巧，引导同学们如何培养良好人际交往，拥抱更加和谐的寝室生活。

培训对象包括全院寝室长、院系学生会生活保障部学生干部、各班心理委员等近 300 人。学院就寝室长工作职责与寝室管理制度做了专题培训，从寝室安全管理、文明住宿等方面介绍了学院寝室管理制度，指出寝室长应成为寝室的掌舵员、安全员、监督员和示范员，率先垂范争当宿舍领头羊，为寝室同学健康安全保驾护航。

辅导员培训是学院深化推进一站式学生社区综合管理模式，加强学生四级网格建设的重要举措。活动有效加强了寝室长的身份认同感，切实发挥寝室长在学生安全网格中的积极作用，实现学生管理的阵地前移、服务前移、关爱前移。活动获得了安徽省教育厅媒体推广。



图 2-7 学院开展 2024 年“一站式”学生社区寝室长培训

#### 2.1.5 健全重视心理团辅，培养心育队伍积极推动“我心向阳”

学院以积极心理学为导向，面向全体在校大一、大二、大三学生，举办了系



列心理健康教育活动的，邀请了胡霞、唐梦瑶和李童童三位专家，围绕“新起点、新目标，做更好的自己”“人际交往”“规划人生、掌握未来”三个主题，分别开展了三场心理健康讲座。本次讲座融入了生命教育的内容，针对不同年级学生提出的具体问题进行答疑解惑，具有较强的针对性，取得了显著成效，并被教育厅网站报道。此外，学院开展“看见自己，看见爱”主题、“悦纳自己 温暖同行”主题等心理健康教育系列活动，帮助学生实现自我觉察、自我感知、自我接纳，活动丰富了心理健康教育的内容，也显著提升了学院心理健康工作的质量，为学生心理素养的全面发展提供了有力支持。学院教师参加长三角高校心理健康学术交流会暨安徽省高校第三届心理健康教育发展论坛，获得专兼职心理咨询师先进个人、学工人员先进个人。



图 2-8 “看见自己，看见爱”心理健康系列活动

#### 案例 2-4 “悦纳自己 温暖同行”心理健康教育系列活动

为了迎接“525”全国大学生心理健康日的到来，2024 年 5 月 4 日到 5 月 31 日，学院心理健康教育中心协同学生处，以“悦纳自己 温暖同行”为主题，在全院范围内围绕大学生心理健康教育开展系列活动，包括心理情景剧、心理委员培训、学生干部压力管理培训、社团活动抱抱 T 恤、扭扭棒、组织志愿者赴葛大店小学为小学生开展心理健康教育等，由于活动内容丰富，形式多样，贴近实际，反映生活，深受广大师生的一致欢迎和好评，展现了当代大学生自信自爱、积极向上的精神风貌。



图 2-9 “悦纳自己 温暖同行”心理健康教育系列活动

## 2.2 技能成长

### 2.2.1 三教改革，优化课程体系建设

实施线上线下混合式教学模式，以模块化课程建设为主线，以项目化、情景式教学为支点，推动教师采用“课堂教学 个性化自主学习”“线上 线下”混合式教学等方式开展教学活动，鼓励教法新突破，打造活力课堂，提升教学效果；建设数字教材资源库，引导学生借助具有丰富教学资源的教学平台进行课前查阅自学、课中教学分享、课后交流沟通，提高学生的自主学习能力和创新发展意识。

### 2.2.2 赛教融合，实现新突破

学院通过“以赛促学，以赛促教、学赛结合”教学模式的改革，调动教师教学激情，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升，激发学生学习的自主意识、积极性和创新性，将促进学生职业实践技能和职业素养同步提升的竞赛理念引入职业教育，全面优化校企合作的人才培养模式。学院教师在 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中取得重大突破，学院遴选推荐的《特高压线路运行与检修》《垃圾焚烧机组运行维护》项目，两支队伍分别以省赛一等奖、省赛三等奖（小组排名第一）入围国赛选拔赛，其中《特高压线路运行与检修》作为优秀作品在省赛闭幕式上展示，实现了历史新突破。



图 2-10 全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖

### 2.2.3 “岗课赛证”综合育人，提升人才培养质量

坚持以技能大赛为抓手，发挥技能竞赛对专业教学的示范引领作用。以岗位为本、课程为基、赛证为引，积极践行岗课赛证融通，将技能竞赛的内容、组织形式、评价形式、竞赛文化等融入人才培养，重构成果导向的项目化课程体系，课程内容设置以工作岗位为目标、职业能力为导向、技能大赛为渠道、技能证书为契机，创设场景化的实践训练基地，实操技能，形成“岗课赛证”综合育人机制。学院在 2023 年中国智能制造挑战赛中获二等奖；在安徽省第八届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获二等奖 2 项、三等奖 1 项；2023 年全国高等院校集控运行比赛，2023 年全国高职高专院校职场英语挑战赛获二等奖 1 项；2023 年全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛获团体一等奖、二等奖、三等奖各 1 项，参赛获奖率达 100%。其中学院学生获全国风力发电机组赛项个人成绩的第一，第二名，取得历史最好成绩。2024 年全国电力行业职业院校发电机组集控运行竞赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，其中 1 名同学获 330MW 机组赛项个人总成绩第一名。





图 2-11 中国智能制造挑战赛获奖团队



图 2-12 全国高职高专院校职场英语挑战赛获奖

### 案例 2-5 以赛促学，推动技术技能人才培养高质量发展

2024 年全国电力行业职业院校发电机组集控运行技术技能竞赛中，学院学生取得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项的优异成绩，并斩获 330MW 机组赛项个人总成绩第一名。本赛事是热能与动力工程类专业领域最重要的技能竞赛之一，覆盖全国 93 所院校的 186 名选手，考核内容涵盖理论与实操，对接行业标准和职业技能等级要求，技术含量高，竞争激烈。此次竞赛成绩的取得，得益于学院动力工程系对“岗课赛证”综合育人模式的深入实践。从暑期开始，系部制定详细集训计划，统筹资源，强化理论与实践相结合的指导，教师团队主动担当，克服困难，为学生提供了全方位支持与保障。通过参赛，学生不仅掌握了集控运行技术的核心技能，还锻炼了团队协作、问题解决与创新能力。

在“双碳”目标和能源转型的背景下，学院不断优化专业课程设置，强化赛教融合、实践育人，注重培养学生的岗位适应能力和职业素养。动力工程系将以此次竞赛为契机，深化“以赛促教、以赛促学、以赛促建”



的理念，创新教育教学内容与课程评价模式，为省级高水平专业群建设和学院高质量发展奠定坚实基础。



图 2-13 全国电力行业职业院校发电机组集控运行竞赛

#### 案例 2-6 赛教融合，助力新能源技术技能人才培养

在 2023 年全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛中，学院 6 名学生组成 3 支队伍参赛，取得团体一等奖、二等奖、三等奖各 1 项的佳绩。学院学生在风力发电机组赛项中分别荣获个人成绩第一，第二名，创造了学院历史最佳成绩。本赛事由全国电力职业教育教学指导委员会指导，中国电力教育协会主办，涵盖理论考核与实操考核，深度对接行业岗位技能需求与 1+X 证书标准，是热能与发电专业领域的权威竞赛。学院动力工程系高度重视赛事筹备，组建优秀指导团队，制定科学系统的集训计划，针对性开展技能训练和仿真模拟，为学生提供高效的教学与实践支持。

通过参赛，学生将专业理论知识与实践技能深度融合，全面提升了岗位适应能力与职业竞争力。这一成果是学院持续推动“岗课赛证”融通育人模式的阶段性验证，也是服务新能源及新型电力系统建设的具体体现。未来，动力工程系将以此次竞赛为契机，深化校企合作，创新课程体系，优化教学模式，不断提高技术技能人才培养质量，为实现“双碳”目标输送高素质应用型人才，助力学院高质量发展。



图 2-14 全国高等院校集控运行比赛获奖

#### 2.2.4 持续健全“校级—省级—国家级”三级竞赛体系建设

学院强化职业技能大赛制度建设，完善技能大赛的管理制度及奖励制度，持续加强“国家—省—市（校）”学生职业技能竞赛三级体系的建设，校赛接轨省赛和国赛，稳步扩大参赛覆盖面。引进省内外大赛专家，加强对技能大赛队伍的指导，制定了科学的训练方案，积极开展赛前拉练、备赛等活动，全面提高各级技能大赛比赛成绩，充分展示学生过硬的专业技能、良好的职业素养和顽强拼搏、迎难而上的精神风貌。

##### 案例 2-7 技能运动会落实“校级—省级—国家级”三级竞赛体系

2023 年 12 月，学院举办第九届学生技能运动会，持续深化落实“校级—省级—国家级”三级竞赛体系建设，不断推动职业教育高质量发展。本届技能运动会经过系部初赛和校级决赛，共设置继电保护安装与调试等 19 个赛项，涵盖全院 9 个专业，参赛项目与学生覆盖面较往年显著扩大。为学生提供了展示专业技能的平台，为学院选拔优秀技能人才，输送至省赛、国赛乃至世界技能大赛的重要渠道。

学院始终紧抓技能竞赛这一抓手，将其作为推动教学改革、提升人才培养质量的重要举措。在竞赛平台上，学生能够运用所学综合知识，培养团队合作精神，提升实践创新能力，为适应未来职业发展奠定坚实基础。同时，通过与省级和国家级赛事的接轨，学院拓宽了技能人才培养路径，充分激发了学生的创新能力与竞争意识。学院将继续优化三级竞赛体系建

设，完善从校内选拔到国家级参赛的完整闭环，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促建”理念，推动课程改革与实践教育创新，打造高端技术技能人才培养基地，全面助力职业教育高质量发展。

| 第九届大学生技能运动会赛项一览表   |         |                           |                                 |
|--------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|
| 竞赛项目               | 竞赛形式    | 时间                        | 竞赛场地                            |
| 继电保护安装与调试          | 笔试+技能操作 | 2023.12.5 14:30—16:00     | 第二实训楼 310 继电保护实训室               |
| 变配电运维              | 笔试+技能操作 | 2023.12.5 14:30—16:00     | 第二实训楼 201 仿真变电站实训室              |
| 配电运维—倒闸操作          | 笔试+技能操作 | 2023.12.5 8:30—11:30      | 第二实训楼 212 智能配电仿真实训室、204 配电工程实训室 |
| 装表接电技能比赛           | 笔试+技能操作 | 2023.12.5 12:30—13:30     | 教学楼 707/708 装表接电实训室             |
| 智能供配电系统安装与调试       | 笔试+技能操作 | 2023.12.5 08:30—11:30     | 第二实训楼 208 智能供配电实训室              |
| 单片机设计与制作           | 作品展示    | 2023.12.5 08:00—10:00     | 教学楼 808 单片机实训室 A                |
| 离散行业自动化方向之工程实践     | 笔试+技能操作 | 2023.10.21 12:30—13:30 笔试 | 教学楼 510、610                     |
|                    |         | 2023.12.5 09:00—11:00     | 第二实训楼 609plc 实训室                |
| 发电集控运行             | 技能操作    | 2023.12.5 08:30—10:00     | 第二实训楼 301                       |
| 垃圾焚烧发电机组集控运行技术技能竞赛 | 技能操作    | 2023.12.5 10:30—12:00     | 第二实训楼 301                       |
| CAD 制图技能竞赛         | 技能操作    | 2023.12.5 12:10—13:40     | 第二实训楼 301                       |
| 三维建模技能竞赛           | 技能操作    | 2023.12.5 14:00—14:30     | 第二实训楼 301                       |
| 英语口语比赛             | 技能操作    | 2023.12.5 08:30—11:30     | 教学楼 604、606 智慧教室                |
| “数字建模”竞赛           | 笔试      | 2023.12.4 19:00—20:30     | 教学楼 810                         |
| 大学生职业生涯规划大赛        | 作品展示    | 2023.12.5 08:30—11:30     | 教学楼 200 报告厅                     |
| 创新创业 ERP 管理比赛      | 技能操作    | 2023.12.5 09:00—15:00     | 图书馆三楼创客实训室                      |
| 大学生职业规划大赛          | 作品+现场展示 | 2023.12.5 14:30—17:00     | 教学楼 200 报告厅                     |
| 中华经典诵读比赛           | 作品展示    | 2023.11.25—2023.12.5      | 学院公众号、学院广播站                     |
| 美术技能比赛             | 作品展示    | 2023.12.5 14:00—17:00     | 图书馆一楼自修室                        |

图 2-15 第九届学生技能运动会赛项一览表

## 2.2.5 紧密对接“1+X”证书标准，构建满足职业技能等级证书实施的体制机制

有序推进“垃圾焚烧发电运行与维护”“可编程控制系统集成及应用”等“1+X”证书制度试点。做好“1”与“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，融入课程和教学内容，建设与“1+X”证书制度相适应的实训教学体系，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。推进“1+X”背景下“双主体协同、双融合育人”人才培养模式改革，将专业教育与职业素养、职业技能等级要求融合，培养高素质、复合型技术技能人才。

### 案例 2-8 构建虚拟仿真平台，推进书证融通

为满足“1+X”证书制度实施要求，学院通过建设虚拟仿真教学管理与资源共享平台，实现了教学实践的数字化、信息化。平台建设完成后，学生可随时随地进行实践操作训练，打破地域限制，提升实践教学环节的灵活性与效率，真正实现课前预习、课中训练、课后巩固的全过程管理。



这一平台为职业技能等级证书的考核与教学提供了强有力的技术支持。同时,学院完成了生物质发电仿真实训室的改造,进一步优化教学环境,提升实践教学质量。结合已出版的《垃圾焚烧发电运行与维护》《电力职业安全》等课证融通教材,学院在资源建设上实现了从传统教学向数字化、智能化教学的跨越。

学院持续优化虚拟仿真平台的功能,进一步丰富了数字化教学资源,以书证融通为抓手,全面构建职业技能等级证书实施的体制机制,为学生搭建更完善的实践教学平台。



图 2-16 垃圾焚烧发电运行与维护技能培训

### 2.2.6 专创融合提升学生创新创业素养

依托高平台实践基地建设,坚持以素质教育为统领,强化双创课程体系建设,深化双创教学改革,针对不同年级学生创新创业教育目标,构建启蒙教育、融合教育、提升教育“引训服”三个层次的专创融合育人模式。打破创新创业教育与专业人才培养之间的屏障,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,通过“必修课+选修课”“线上课程+线下课程”同步推进的“两课双线”创新创业课程建设模式,对一年级学生进行创新创业基础知识传输,了解专创融合。





图 2-17 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛省级决赛金奖

### 案例 2-9 大学生创新大赛驱动创新创业教育

学院以大学生创新大赛为平台,积极推动创新创业教育,全面提升学生的创新创业素养。2024 年 5 月举办的校赛决赛,共有 10 支团队参与,学生从项目创新性、实践过程及未来发展等多个维度进行了精彩路演,展现了大学生探索与实践的蓬勃活力。邀请国赛评委、校内督导专家等担任评审,并通过现场点评和指导,帮助参赛团队完善项目设计,深化创新理念。大赛筹备与实施过程中,学院秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的理念,通过邀请专业专家解读政策、指导教师精心辅导和赛后专家点评,切实提升了学生的创新能力和创业意识。同时,比赛要求学生以实践为核心,结合真实数据和案例进行项目展示,这不仅培养了学生的创新思维,还锻炼了他们的团队协作能力和项目管理能力。

学院将持续深化“岗课赛证”融通综合育人模式,进一步完善创新创业教育机制,搭建更多实践训练与展示平台,激发学生的创造力与潜能。通过丰富的竞赛实践与系统的教育指导,学院致力于为国家创新驱动发展战略培养具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才。



图 2-18 学院大学生创新大赛

### 2.2.6 深化评价改革，优化质量保障体系

完善考评机制，紧抓教育教学质量，坚持“以人为本”，把人才培养水平和质量作为评价各项工作的首要指标，着力构建全校统筹联动的教学质量保障体系，不断推动学院教学质量保障工作新发展。创新课程评价，形成了在“岗课赛证”融通视域下“三维多元四度结合”的课程评价体系。通过加强教学信息采集和分析，丰富信息来源渠道和采集手段，有效汇聚教学质量信息，及时分析教学常态评价和各类满意度调查数据，吸纳师生对学院教育教学的意见与建议，保证教学质量的持续改进与提高。从学生评教的调查问卷结果显示，学生对教学总体上满意。

## 2.3 多样成才

### 2.3.1 对接社会需求，提升学生综合素质

学院坚持立足行业，培养高素质电力电气技术应用型人才的办学定位，充分发挥教育优势资源，主动对接社会人才需求，切实提升人才社会服务能力。开展培训复盘沙龙分享会，加强学生对国标、行标、企标的学习，和对规程规范的掌

握。组织学生到校外实习实训基地—超高压公司变电运检中心和合电正泰公司等，深入学习和了解高压电气设备运行检修和制造调试等相关知识；到安徽送变电工程有限公司、国网合肥供电公司的两大核心变电站和宏源铁塔厂，为学生勾勒电力行业的宏伟蓝图，同时促进学生以专业技能服务社会，取得了良好的社会效果。



图 2-19 学生在国网合肥供电公司的变电站学习

### 2.3.2 实施融通贯通，拓宽学生成长成才通道

学院积极拓宽普通高中学生入学渠道，提供高职提前招生、普通招考、高职与本科联合培养项目类别招生的入学途径，让更多学生能够接受高等教育。针对体育、艺术等具有特殊专业技能的学生，采用学业成绩加技能考核并重的考试方式，为其提供更好的入学发展平台。在学生培养与成长方面，学院通过不断改革创新教育教学模式，注重培养学生的实践能力和创新精神，通过打造“曾国兵大师工作室”等技能大师工作室，将“求真、崇善、守诚、躬行”校训与先进产业文化融入校园；加大与“科大智能”“融兆智能”“阳光电源”“中广核”等企业的合作力度，为学生提供更多实习和就业机会；加强学科建设，拓宽学生的学习领域，提供更多选择和发展空间。通过这些举措，为学生搭建更广阔的成长成才通道，为学生未来发展提供更多可能性。

### 2.3.3 优化育人机制，促进学生全面发展

学院集聚能源领域高校、企业和科研院所优势资源，深入推进产教融合，全



面助力新能源和节能环保产业发展和人才培养。岗课赛证融通，聚焦数字经济领域高素质技术技能人才培养，与平台企业一起，制定专业教学标准和“1+X”证书标准，对接专业发展趋势，重构专业课程体系，将原有的专业课程知识体系转化为教学模块，形成教学项目集，快速响应产业人才培养需求。遵循学生的身心发展特点和职业教育教学规律，为每一名学生提供合适的教育，推动学生从被动学习走向主动探索，增强学习积极性与独立性，实现个性发展与全面发展。充分开发学生潜能，提高学生的就业能力、创业能力和终身学习能力，促进学生全面发展。

#### 2.3.4 打造活动品牌，发挥社团育人功能

学院紧紧围绕学生社团改革方案，不断改进和加强学生社团建设管理工作，强化思想引领，健全制度体系，加强队伍建设，培育示范项目，充分发挥学生社团育人功能，引领青年学生成长成才。团委指导、服务和管理 18 个学术科技类、19 个文化体育类、4 个创新创业类和 3 个志愿公益类开展活动。加强社团活动管理，严格活动审批，加强教师指导，全面展示学院学生形象和积极向上的校园文化氛围。

#### 2.3.5 创新美育格局，提升学生博雅情怀

学院将美育工作与校园文化建设同步开展、同步落实，用底蕴丰富的高雅艺术和多元新潮的通俗艺术并行的模式提升学院学子的艺术情操与文化素养。开展全覆盖、多层次、高品位的校园文化活动，巩固文化引领；以大学生艺术展演比赛带动艺术、体育、文化教育的建设，举办中华经典诵读比赛、“聚焦趣味瞬间，定格活力青春”摄影比赛、“美术技能”大赛和书法比赛，发挥文体比赛在学院美育过程中的催化剂作用。





图 2-20 “美术技能”大赛和书法比赛学生作品

#### 案例 2-10 “以青春之姿，歌未来之梦”歌手大赛

学院以创新的美育实践，积极推动学生的全面发展。2024 年，举办的“以青春之姿，歌未来之梦”校园歌手大赛，成为提升学生博雅情怀的重要一环。活动吸引了众多师生的参与，展现了学子的青春活力与艺术风采。活动在激情澎湃的乐队演奏中拉开帷幕，参赛学生通过深情演绎从经典老歌到现代流行音乐的曲目，用歌声传递青春梦想，展现艺术素养。比赛设置丰富的互动环节，不仅活跃了现场气氛，也增进了师生间的交流和理解，获得了评委们的一致好评，认为学生表现出了高水平的艺术修养和积极向上的精神风貌。

此次活动为学生提供了展示才华的舞台，也是学院美育格局的一次成功探索。学院将继续支持类似活动，以艺术为载体，培养学生热爱生活、追求美好的心灵品格，助力学院学子书写青春的美丽篇章。



图 2-21 “以青春之姿，歌未来之梦”歌手大赛

### 2.3.6 加强志愿服务，提升实践育人成效

加强青年志愿者协会和志愿服务组织建设，推进志愿服务工作制度化、项目化、常态化、品牌化。本年度累计开展志愿活动 50 余场，参与人次累计 400 余人。开展“尊老敬师、银龄关爱”志愿服务，助力文明城市建设。



图 2-22 “尊老敬师、银龄关爱”志愿服务活动

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 多措并举，促进多渠道优质就业

一是提升就业服务水平，切实完善促就业机制。将就业工作前置融入人才培养和日常教学的环节中，建立毕业生就业情况台账，滚动摸排未就业情况。线上

线下同步发力，举办 2024 届毕业生秋季校园双选会、2024 届毕业生冬季校园双选会、“人才兴皖，‘就’在江淮”2024 届夏季校园双选会，并组织毕业生积极参加校园招聘双选会、宣讲会。二是提升就业工作质效，坚持以高质量充分就业为目标，主动走进企业和邀请企业回访，加强校企间合作交流；树立全员抓就业意识，建立辅导员和专业教师沟通机制，在学生的就业主动给予指导，帮助明确职业意向、做好就业准备、提升就业竞争力。三是加强统筹优化，推动困难学生就业，对未就业或就业困难毕业生，落实包保责任，形成“一位学生、一位辅导员、一位党员教师、一位部门负责人”的“四个一”全覆盖，持续提供“有温度”“不断线”的就业关心和帮扶。学院多次被评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。

### 案例 2-11 冬季校园双选会助力高质量就业

为深入贯彻党的二十大精神，坚决落实党中央、国务院及省市对高校毕业生就业工作决策部署，搭建供需双选平台，抢抓就业工作关键期，全力促进学院毕业生高质量充分就业。学院与包河区人力资源和社会保障局、包河区望湖街道联合举办 2024 届冬季校园双选会。本次双选会吸引了来自合肥本地及周边城市 20 余家优质企业入校招揽人才，提供就业岗位 600 余个。上海电气、淮南电力检修公司、皖能集团等大型传统电力类国企和山高集团、江淮汽车、奇瑞汽车等大型上市公司受邀而至，阳光电源等省内外多家民营电力企业也为学院毕业生提供了大量的优质就业岗位。

双选会现场，学生根据自己的专业特点与就业规划寻找合适的企业和用人单位。学院领导和各系负责人也深入双选会现场，与毕业生和用人单位进行沟通，详细了解各企业的招聘计划和学生们的就业意愿。部分毕业生与用人单位经过交流达成意向后当场签订实习和就业意向协议。双选会为人才找岗位，也为企业输送了新鲜血液增添活力，实现了毕业生与用人单位的高效对接。





图 2-23 2024 届毕业生秋季校园双选会

#### 案例 2-12 “人才兴皖，‘就’在江淮”夏季校园双选会

2024 年，学校举办“人才兴皖，‘就’在江淮”2024 届夏季校园双选会。夏季校园双选会邀请省内外 40 余家知名企业，主要面向电力行业 and 高端制造业，共提供 1000 余个优质就业岗位。安徽省各市县阳光公司线上线下同步开启招聘，吸引大量毕业生报名应聘。招聘会吸引中能建安、徽电建二公司、皖能运检公司、光大环保等一批与学院长期合作的央企、国企参加。奇瑞汽车、华宇科技、TCL（合肥）有限公司等一批高端制造业企业在招聘会发布生产和研发的技术岗位，为学院毕业生提供了服务“十大”新兴产业，助力安徽区域经济发展的机会。学院领导带队到场指导调研，精准供需对接。通过交流，进一步拓展了毕业生的就业市场和就业渠道，不断提升毕业生就业的专业对口率和就业质量。

为加强在校学生的就业指导、就业教育，学院持续优化就业服务行动。在双选会现场特别设立了职业生涯体验区。让非毕业班学生零距离与企业 HR 交流，深入了解职场需求，感受职业氛围。设置 BTI 职业性格测试、职业生涯访谈等职业规划系列游戏，帮助学生更好地进行自我认知和职业规划。





图 2-24 “人才兴皖，‘就’在江淮” 2024 届夏季校园双选会

#### 2.4.2 贯彻“稳就业”“促就业”决策部署，强化落实就业“一把手”工程

学院开展“访企拓岗一流企业深度合作，提升内功齐心促高质量就业”系列行动，校院领导和专业负责人带头访企拓岗，已完成一流企业、头部企业、专精特新、校友企业等走访 200 家；加强线上线下精准服务，优化就业信息发布渠道，全校建立了 2400 多家的校级企业信息库，开拓就业岗位 3037 个。

##### 案例 2-13 院领导带队赴科大智能调研

2024 年，学院院长刘斌带队赴科大智能电气技术有限公司开展调研，深化产教融合、拓宽就业渠道，进一步促进 2024 届毕业生高质量就业。

调研期间，刘斌院长一行深入企业展示厅和生产车间，全面了解企业文化、发展历程以及“四新”技术成果的实际应用，充分感受到企业的技术创新和发展潜力。在随后的座谈会上，双方围绕校企合作、毕业生就业和产学研融合等主题深入交流。企业负责人对学院毕业生的专业素养和综

合能力给予高度评价，并表达了进一步深化合作的意愿。优秀毕业生代表分享了在企业成长成才的经历，提出对母校教育教学工作的建议。

刘斌院长从人才培养、教育教学改革和毕业生就业等方面介绍了学院的基本情况，并要求相关部门认真吸纳企业反馈意见，进一步优化专业设置和课程体系，提高毕业生竞争力。



图 2-25 科大智能电气技术有限公司访企拓岗

#### 2.4.3 培养学生创新创业素养

搭建“西门子杯”“挑战杯”“象新力杯”等大学生创新创业大赛平台，完善双创大赛参赛体系构建，培养二年级学生结合专业课程学习和行业最新动态发现和思考行业商机和痛点的能力，体验专创融合。本年度学院学生获“西门子杯”中国智能挑战赛省赛特等奖一项、二等奖两项，“象新力杯”全国大学生电力创新设计竞赛一等奖一项、三等奖一项，大学生创新创业大赛获省赛银奖一项、铜奖三项，安徽省第八届大学生先进成图技术与产品建模创新大赛二等奖2项、三等奖1项。



图 2-26 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛银奖

#### 2.4.4 分类指导，促进职业生涯发展

学院发布《毕业生就业质量年度报告》，完善就业质量评价指标体系，形成就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院校设置、专业调整的联动机制，有效提升毕业生总体满意度。根据 2024 年就业调查，2024 届毕业生母校总体满意度、教职工满意度、家长满意度和用人单位满意度较 2023 年均有提升，学院育人成果得到学生、教师、家长及社会的充分认可。

##### 案例 2-14 举办 2023 年大学生职业规划大赛

学院成功举办 2023 年大学生职业规划大赛校赛决赛，以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，通过科学分类指导，促进学生职业生涯发展和就业能力提升。大赛自 10 月启动，吸引 300 余名学生积极报名，通过初赛、培训、选拔等多环节筛选，最终 10 名选手进入决赛。比赛设置成长赛道和就业赛道，涵盖主题陈述与评委问答环节，学生结合专业优势与自身特点，设计职业目标，并从多角度评估自我。选手们展现了扎实的专业基础、明确的职业认知及厚植家国情怀的责任感。

为增强赛事效果，学院同步开展职业规划解析培训、求职就业指导、师资培训等活动，构建全方位职业生涯教育体系，切实提升学生对职业环境的认知能力和规划能力。大赛有效帮助学生明确个人职业目标，强化个人发展与社会需求相结合的意识，为乡村振兴和社会服务贡献力量。

学院以职业规划大赛为抓手，进一步深化分类指导模式，科学引导学生正确认识自我、合理规划学业与职业发展。通过持续优化就业指导服务，学院致力于推动毕业生实现高质量充分就业。

#### 2.4.5 扎实开展大学生征兵工作

学院党委高度重视国防教育与大学生征兵工作，坚持将国防教育纳入人才培养总体布局，建立起党委领导、联动统抓、上下统筹的征兵工作机制。强化征兵政策宣传，通过“线上线下”双向，进教室、进寝室、进“双选会”的“三进”措施，构建多维度、立体化大学生应征入伍政策宣传体系，营造入伍光荣的良好氛围。召开 2024 年春季征兵工作动员会，组织三位退役复学的学生代表畅谈了入伍感受，详细解读征兵入伍优待政策。鼓励大学毕业生参军为部队提供高质量

的优秀人才。

2.4.6 毕业生就业情况数据分析

学院 2024 届毕业生 860 人，毕业去向落实率 93.72%。其中 86.34%毕业生在当地就业。2024 届毕业生在电力行业就业的比例为 78.43%。



图 2-27 近 2 年毕业生就业去向落实率

2024 届毕业生选择国内升学的比例为 7.33%，国内升学院校主要有皖江工学院（9 人）、安徽建筑大学（7 人）、合肥经济学院（6 人）。

表 2-1 升学院校分布

| 院校名称   | 人数 | 比例    |
|--------|----|-------|
| 皖江工学院  | 9  | 14.29 |
| 安徽建筑大学 | 7  | 11.11 |
| 合肥经济学院 | 6  | 9.52  |
| 安徽农业大学 | 5  | 7.94  |
| 铜陵学院   | 5  | 7.94  |
| 淮南师范学院 | 3  | 4.76  |
| 安徽新华学院 | 3  | 4.76  |
| 安徽三联学院 | 3  | 4.76  |
| 皖西学院   | 3  | 4.76  |

2024 届毕业生的职业期待吻合度为 89.33%。毕业生认为工作不符合职业期待的原因主要为兴趣爱好（46.67%）和性格（46.67%）。



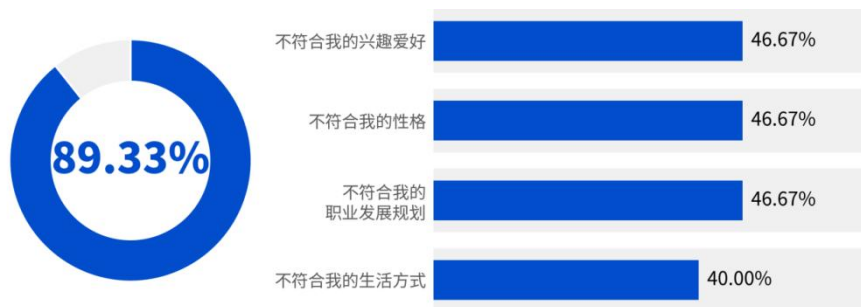


图 2-28 毕业生的职业期待吻合度和不符合职业期待的原因

2024 届毕业生的就业满意度为 90.60%，学院连续三届毕业生的就业满意度均在 90%以上。

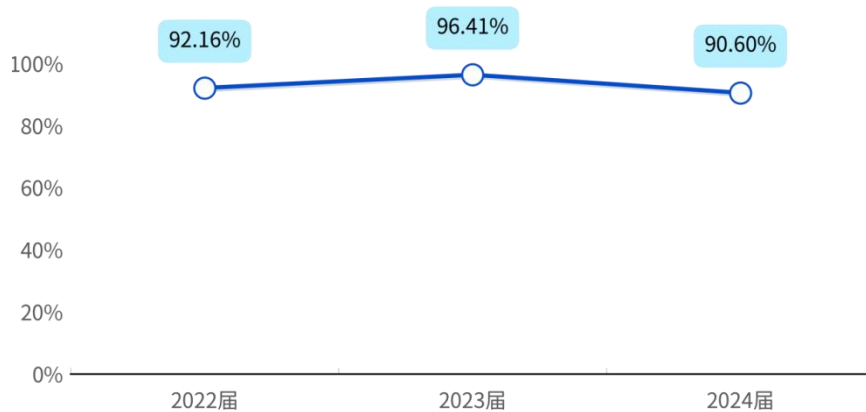


图 2-29 近三年毕业生的就业满意度

2024 届毕业生对母校的总体满意度为 99.58%，对母校的教学满意度为 98.34%，对教师学业指导的满意度为 98.39%，对职业规划指导的满意度为 95.12%，对就业指导的满意度为 95.51%。

# 服务贡献

叁

### 3.1 服务产业

#### 3.1.1 持续优化专业结构，服务产业升级发展

学院紧密对电力、热力、燃气及水生产和供应业，围绕新能源发电产业、新能源和节能环保产业等重大民生领域发展需要，积极优化专业布局，动态调整专业结构，服务新能源发电产业、新能源和节能环保产业、高端装备制造产业、新一代信息技术产业等合肥市新兴产业的专业占比达 79.84%，为合肥新兴产业等提供了高素质技术技能人才支撑。

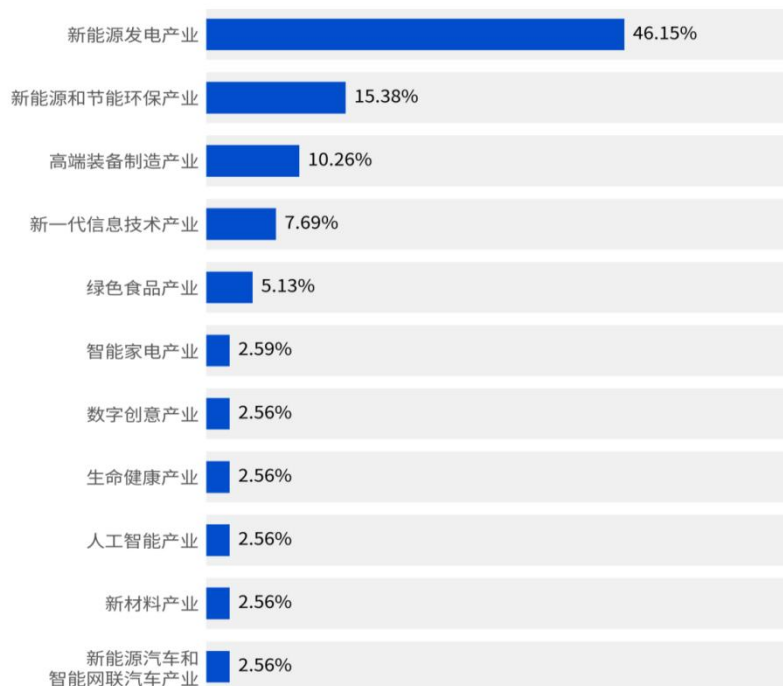


图 3-1 合肥新兴产业就业分布

#### 3.1.2 健全科研管理机制，推动科教融汇发展

学院加强科研创新团队建设，推动科研成果转化与应用，学院科研人员全面入驻安徽省羚羊平台，积极寻找优质企业对接专利转化，促进科技成果的转化。近三年，承担省级重大教学教研项目 1 项，获省级教学成果奖 5 项，省级及以上各类创新奖项 22 项，以第一作者发表论文 109 篇，取得专利授权 46 件。

#### 3.1.3 服务地方经济，承办职业技能竞赛

学院牵头承办多项技能竞赛，赛前精心准备，赛程周密组织，为全市选拔出了一大批行业领军型人才和先进典型。2024 年年，举办了合肥供电公司数字化专项能力提升培训班暨 2024 年合肥市能源行业数字化创新应用劳动竞赛、2024



年合肥市能源行业数字化创新应用劳动竞赛、2024 年全国行业职业技能竞赛（发电集控值班员）安徽选拔赛、安徽省住房和城乡建设系统城市供热行业职业技能竞赛等。



图 3-2 学院承办 2024 年合肥市能源行业数字化创新应用劳动竞赛

### 案例 3-1 学院协办省住房和城乡建设系统城市供热行业职业技能竞赛

2024 年，学院协办完成安徽省住房和城乡建设系统城市供热行业职业技能竞赛。竞赛面向安徽省范围内热电行业从事 CFB 锅炉运行和化学水处理运行工作岗位。由安徽省住房和城乡建设厅、安徽省总工会主办，安徽省建设建材工会、安徽省城镇供热协会承办，合肥热电集团、安徽电气工程职业技术学院共同协办。

竞赛期间，来自全省各热电行业的选手充分展现技能操作水平和良好的职业素养。学院派出 5 名教师参与出题、阅卷、裁判和评审工作，为比赛的顺利进行提供了有力支撑。

#### 3.1.4 依托专业特色和资源优势，提供高质量职业技能培训

学院深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，完善职业教育和培训体系，发展数字专业工匠。帮助供电所管理人员掌握新知识、新技能，更好地适应电力事业发展新形势，提升供电所管理水平和服务质量，为各单位适应电力行业日新月异的技术变革做好人才培养培养的有力支撑，学院收到安徽省城镇供热协会、江西赣能股份有限公司丰城发电厂等行业企业的感谢信，对为公司提供高质量的职业技能等级认定和职业能力水平评价工作表示肯定。



### 感谢信

安徽电气工程职业技术学院：

9月21-22日，安徽省住房和城乡建设系统城市供热行业职业技能竞赛成功举办。本次竞赛组织高效有序，全省17支队伍，62人参加比赛。参赛选手沉着冷静思考，认真严谨答题，充分展现了选手们扎实的技能操作水平和良好的职业素养。通过比赛，也达到了锻炼高素质技能人才队伍、弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的目。

贵校作为本次竞赛协办单位，积极参与竞赛组织，担负起裁判评审的任务，确保整个竞赛过程规范有序。于传、余长军、刘聪、陈雷宇、韩佳园等同志认真负责，出色的完成了竞赛准备任务，大力支撑了竞赛全过程工作。

在此，对贵校的全力支持表示感谢。



### 感谢信

安徽电气工程职业技术学院：

为扎实推进产业工人队伍建设改革工作走深走实，进一步提升我厂运行及检修维护人员的技术技能水平，打通职业技能晋升通道，2023年11月25日至27日，我厂成功开展了电力行业技能人才评价工作。全厂共218人参加了19个工种，44个等级的认定和评价考核，工种涵盖了运行及检修维护岗位各工种，评价等级包括初级工、中级工、高级工、技师和高级技师五个等级，此次人才评价工作为我厂高质量发展提供有力的人才支撑。

贵校作为本次技能等级认定和职业能力水平评价的主办单位，克服了时间紧、工种多、还要兼顾机组的正常运维等因素，严格按照国家职业技能标准，积极做好人才评价的组织报名、考核、答辩、评审等各项工作。在此，谨向贵单位致以衷心的感谢和诚挚的敬意！



图 3-3 安徽省城镇供热协会等机构向学院发感谢信

## 3.2 服务就业

### 3.2.1 服务地方发展，引导毕业生精准就业

积极对接地方经济发展需求，引导毕业生树立正确的成才观、职业观和就业观，鼓励学生到基层一线就业，促进职业学院成为产业一线就业的“主力军”。深入贯彻产教融合、校企合作的理念，致力于为地方用人单位培养和输送更多实用型、复合型、紧缺型的技术技能人才，实现就业与培养有机联动、人才供需有效对接，推动就业工作高质量发展。以就业育人项目建设为契机，加强与用人单位协作，推动育人项目的规范有序开展，进一步服务地方经济发展。2023年9月底，学院启动2024届毕业生就业工作，制定并出台《2024届毕业生就业工作方案》。

### 3.2.2 加强就业创业指导，广视角引导基层就业

针对就业创业形势开展工作研究，指导毕业生认清就业形势，积极参与就业实践；制作企业版手册发放到学院的就业实习基地和招聘单位，扩大学院的影响力，使其更清晰学院当年的就业专业和生源。学院积极引导毕业生到基层就业，拓宽毕业生基层就业渠道，宣传引导毕业生应征入伍、升学深造、自主创业，积极参加服务基层项目，组织学生到城乡基层参加社会实践，增强城乡基层就业意识，引导毕业生到生产和服务一线、中小城市、广大农村和中小企业工作，到艰苦行业和岗位磨砺。

### 3.2.3 开展访企拓岗，提升毕业生留安徽率

学院认真贯彻落实教育部 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知和高校毕业生春季促就业攻坚行动要求，结合学院就业工作实际情况，制定了 2024 年校企合作走访方案。校领导班子、二级学院中层干部展开企拓岗工作，通过实际走访 200 家用人单位，充分对接地方企事业单位的需求，提升就业岗位质量，帮助毕业生顺利进入产业、行业领域，有效提升了学院毕业留安徽就业比例。学院 2024 届毕业生中 86.34% 的毕业生选择留安徽就业，26.58% 的毕业生选择留合肥就业，在中部区域就业占比为 90.71%。

#### 案例 3-2 访企拓岗，提升毕业生留安徽率

为深化校企合作、提升毕业生高质量就业率，学院领导带队走访安徽融兆智能有限公司，自动化系相关负责人陪同调研。活动有效加强了校企之间的沟通合作，提升了毕业生留皖就业比例，推动地方经济发展。调研过程中，企业负责人详细介绍公司的生产运营情况、员工福利待遇，以及对学院毕业生素质的高度认可，公司在人才培养共享、产教融合及技术开发等方面与学院有诸多合作空间，期望与学院深化合作，吸引更多优秀的电院学子留在企业，实现个人价值与社会贡献的双赢。牛华副院长详细介绍学院的办学特色、课程设置及教育资源建设等情况，提出通过进一步深化校企合作，为企业输送高素质技术技能人才，同时为毕业生拓展更多就业渠道和发展平台。

学院通过访企拓岗行动引导学生关注安徽、扎根安徽、服务安徽，为地方产业升级和经济社会发展贡献青年力量。



图 3-4 安徽融兆智能有限公司访企拓岗

### 3.2.4 线上线下有机结合，全方位增加就业渠道

直面就业严峻形势，学院认真做好招聘信息采集、审核发布、招聘人员接待、面试场所落实及统计考核工作；坚持校内人才市场与校外人才市场相结合，与行业产业协会、校企联盟、经济园区充分联动。同时充分利用 24365 大学生就业服务平台，积极为毕业生和用人单位牵线搭桥。学院重视与用人单位和各地人才服务中心保持紧密联系与合作关系，建立稳固就业实习基地，为毕业生更充分就业奠定基础。同时，充分利用现代信息技术，提高毕业生就业工作的时效性、便捷性，建立“就业创业服务网”，开发多种就业创业服务模块，并与“智慧就业”平台对接，提高供需信息匹配的精准对接，实现毕业生和用人单位双向精准服务，进一步实现“政策宣传同步化、数据报送实时化、教育指导网络化、招聘活动远程化”。各二级学院门户网站设立就业指导服务专栏，开通就业专员在线咨询服务，各毕业班级建立 QQ 群、微信群互通信息与资源共享，毕业班班主任和就业专员等进行实时指导服务，使毕业生可以及时了解职位推荐、招聘会、宣讲会等信息。

## 3.3 服务民生

### 3.3.1 发挥人才优势，多渠道助力乡村振兴

学院深入贯彻《中共中央 国务院关于做好 2024 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快推进乡村人才振兴的意见》等文件精神，肩负起为乡村振兴培养高素质技术技能人才以及提高劳动者素质的时代使命。学院创新构建“教育+就业”乡村振兴新模式，与国网安徽电力所属产业单位开展定向培养合作，为线路运维、供电服务等一线岗位定向培养 576 人，全面服务乡村人才培养、产业发展、文化建设和组织建设。

### 3.3.2 聚焦“一老一小”领域服务民生，提升社会影响力

学院积极响应民生需求，扎实推进“一老一小”领域服务项目，深度融入社区，助力社会幸福感提升。学院开展创新性服务活动，通过亲子手工课堂、“尊老敬师、银龄关爱”“课后三点半”志愿服务活动等形式，为社会提供了丰富多彩的学习与互动平台，彰显了学院服务社会的责任担当。





图 3-5 “尊老敬师、银龄关爱”活动

### 案例 3-3 亲子手工课堂

学院以服务民生为切入点，将教育资源与社会需求相结合，逐步构建“一老一小”领域多维度服务体系。2024年7月，学院举办亲子手工课堂活动，锻炼孩子的动手能力和专注力，为家长与孩子创造了更多互动与合作的机会。活动围绕奶油胶、搪胶、蜡烛等材质的手工制作，以及肌理画、油画的临摹绘制展开。课堂中，孩子们在家长的协助下，完成了手机壳、文具盒、抽纸盒等实用物品的装饰制作，以及风景、动物等主题的绘画作品。家长和孩子在共同面对挑战、完成创作的过程中，增进了彼此的信任与理解，增强了亲子间的情感联结。

学院将继续丰富服务内容，拓展托育、养老等领域的实践活动，将专业优势与民生需求深度融合，积极参与基层社区治理，为增进社会福祉贡献更多力量，充分展现职业院校在服务地方经济社会发展中的积极作用。



图 3-6 学院举办亲子手工课堂



### 3.4 服务美丽中国

#### 3.4.1 紧贴本地需求，提供服务保障

以“促进产学研深度融合 携手创新共赢发展”的第三届（2023）中国高校科技成果交易会在合肥开幕，学院为大会提供坚实的支撑保障，开幕式上，全国高水平大学汇聚合肥并共同发布《合肥宣言》，从构建高校成果转化新机制、打造产教深度融合新范式、开启校企精准对接新模式、建设科技成果转化新平台和开辟创新要素配置新路径五个方面推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，加速推进高校科技成果转移转化，支撑教育强国建设，服务经济社会高质量发展。

#### 案例 3-4 学院为第三届中国高校科技成果交易会提供保障

2023 年 12 月，学院为第三届（2023）中国高校科技成果交易会提供保障，全国 350 多所“双一流”建设高校及其他高水平大学，2100 多家高新技术企业、投融资和技术转移机构、专家学者、青年科研人员等代表 3 万多人参会。参会人数众多、接待任务繁重。学院高度重视科交会的服务保障工作，会议期间，为确保各项接待工作有序开展，严格落实省委、省政府部署要求，第一时间成立工作专班，克服时间紧、任务重和大雪、极寒、冰冻天气多重不利因素，积极行动、密切配合，及时协调解决各高校在参会过程中遇到的问题，提前制定详细的送站行程计划，确保各位参会人员安全顺利返程。会后，学院收到省教育厅的感谢信。



图 3-7 安徽省教育厅感谢信

#### 3.4.2 青春助力西部建设

学院积极响应国家号召，深入贯彻“美丽中国”建设理念，鼓励毕业生将青

春和才华奉献给祖国最需要的地方。作为我国重要的能源基地，新疆地区的电力建设是助力国家能源安全 and 经济发展的关键领域。2024 届毕业生中的 5 名优秀学子主动选择赴新疆就业，投身于西部电力事业。

### 案例 3-5 动力工程系优秀毕业生赴新疆就业

学院动力工程系 2024 届毕业生中，五名学子组成的学习团队主动选择赴新疆就业，用青春和智慧助力西部电力事业发展。学院学生亢庆国、陈于凭、田豪杰、王宇与朱庆阳以丰富的实践经验，在电力设施建设一线奉献力量。电院学子加入新疆西黑山发电企业，用知识推动地方经济社会发展，积极响应国家“美丽中国”战略和区域协调发展政策，体现新时代青年的使命担当。皖能新疆西黑山发电企业作为“吉-泉线”能源项目的重要电源点，年输电 140 亿千瓦时，是促进东西部能源互联互通的关键环节



图 3-8 动力工程系优秀毕业生赴新疆就业



# 文化传承

肆

教学楼



## 4.1 传承工匠精神

学院深入贯彻习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会中的讲话精神，弘扬伟大劳模精神、劳动精神、工匠精神，积极打造劳模品牌，进一步加强学生们对工匠精神、劳模精神的学习，让同学们感受榜样力量，聆听模范故事，探讨工匠情怀，弘扬工匠精神，以劳树德、以劳增智、以劳育美，使劳动精神成为青年学生成长成才的精神动力。

### 4.1.1 劳模示范，开展主题实践活动

为大力弘扬劳动精神、劳模精神与工匠精神，积极营造尊重劳动、崇尚技能的浓厚氛围，学院相继开展了一系列主题鲜明、内涵丰富的活动。其中包括“青春筑梦，致敬劳模”“向光而行 匠心筑梦——劳模进校园”“展劳模匠心风采，走技能强国之路”等各类主题活动，活动形式丰富多样，涵盖主题演讲、交流座谈、技能展示等多个环节。组织观看了《大国工匠》纪录片，通过纪录片中大国工匠们的真实故事，让大家深刻领略到精益求精、追求卓越的工匠精神内涵。举办“劳动精神、劳模精神、工匠精神”主题征文比赛以及劳模故事宣讲比赛。开展社会实践活动，通过走进行业单位、走进生产一线等方式，学习弘扬工匠精神、劳模精神，在实践中夯实专业技能，走访调研安徽送变电工程有限公司、国网合肥供电公司、宏源铁塔厂、合肥长丰皖能生物质能发电有限公司、安徽卓时建设工程有限公司等优秀企业。



图 4-1 学院学生开展社会实践弘扬工匠精神

#### 案例 4-1 劳模示范引领，深化主题实践

为深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，全面推进“三教”改



革，学院积极开展“向光而行 匠心筑梦——劳模进校园”主题实践活动，特邀全国劳动模范廖志斌担任主讲嘉宾，通过讲座和实践交流，激发青年学生的奋斗精神，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。劳模精神是学院思政教育的重要资源，学院通过劳模示范引领，推动教育教学质量提升，学院并向廖志斌颁发“思政课特聘教授”聘书，以充分发挥其在青年学生思想政治教育中的示范作用。

廖志斌以《做最好的自己》为题，从静心、学习、自信、创新、安全 and 责任六个方面分享了他在平凡岗位上追求卓越的成长历程。他用自身经历深刻诠释了“劳动创造幸福，奋斗成就梦想”的价值观，并鼓励学生坚定理想信念、勇于担当责任，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。讲座内容既有理论高度，又贴近学生实际，进一步强化了思政课实践教学效果，也推动了学院育人质量和师德师风建设再上新台阶。学院将继续以劳模精神为引领，通过多样化的主题活动，培养更多具有家国情怀和实践能力的的高素质技术技能人才。



图 4-2 劳模示范引领，深化主题实践

#### 4.1.2 精神培育，培养高技术技能人才

深入探索工匠精神培育新模式，创新人才培养机制，改革人才培养方案，打造一支由教职工、企业导师、劳模工匠组成的教育教学团队，构建适应时代要求的教育课程体系。充分挖掘校内外教育资源，聘任全国劳模许启金担任输配电工程技术专业产业教授，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

#### 案例 4-2 劳模工匠进校园弘扬大国工匠精神

学院通过“劳模工匠进校园”系列活动，深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示，积极构建精神育人平台，为培养德智体美劳全面发展的高技术技能人才夯实思想基础。

学院特别邀请全国劳动模范、党的十九大代表许启金及行业优秀工匠吴斌进校园授课，用实际案例生动诠释劳模精神的深刻内涵。劳模们通过分享奋斗故事，激励学生树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，明确专业技能与国家发展同频共振的责任感。此次活动为期五天，以“党的理论学习+劳模精神传承”为核心，设置了丰富的课程体系，包括党的理论知识、习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等内容。

通过理论与实践相结合的培训模式，学院在精神培育中厚植家国情怀，将精神引领与技能培养融为一体，为国家输送更多爱岗敬业、技能精湛的高素质技术技能人才。



图 4-3 全国劳动模范许启金讲述工匠精神

##### 4.1.3 以赛代练，强化工匠精神传承

组织师生参加各类技能比赛，发扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，学以致用、以赛代练，在赛场上展示与提升专业技能。学院承办 2024 年全国行业职业技能竞赛（发电集控值班员）安徽选拔赛，组织参加

全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛等赛事，参赛师生勤于苦练，精于技能，展现了高超的技术技能。



图 4-4 学院教师获“优秀指导教师”荣誉称号

#### 4.1.4 树立典型，加强工匠精神宣传

学院聚焦职业教育服务人的全面发展要求，积极开展各类先进典型宣传，讲好学生成长成才故事，持续展现新时代职业院校学生奋进风采。开展“深耕教培六十载 特色兴校谱新篇”主题宣传，积极展示学院的发展改革历程和职业教育改革成果。发布首部微电影《抉择》，以学院优秀毕业生田轩为原型，记录其从初入校园的懵懂迷茫到明确人生目标，逐渐成长为一名扎根乡村一线的电力工人励志故事，微电影的发布引发了广大学生的共识，激发了学生扎根一线、助力乡村振兴的热情。同时，通过学院网站、官微广泛宣传各类典型学生事迹，编发“无奋斗 不青春”系列优秀学生案例集，形成学习先进、争当先进的良好氛围。

#### 4.1.5 专业实践，提升职业价值认同

学院充分发挥专业优势，推进以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，在全校范围内组织开展了系列劳动教育及实践活动。组织学生参观位于学院图书馆五楼的皖电劳模精神宣传教育基地，通过看展厅、听故事、谈感受来学习劳模精神；组织学生赴“王开库劳模创新工作室”参观学习，近距离接触劳动模范、聆听劳模故事、参观工作室创新成果，激发学生投身电力事业的热情与动力。同时，开展公益活动和劳动实践，组织学生志愿者开展校园卫生大扫除，赴王卫社区开展“科技助老”服务，赴葛大店小学开展课后三点半服务等活动，培养学生的社会责任感和奉献精神，活动覆盖师生 200 余名。





图 4-5 学生参观皖电劳模精神宣教基地

#### 案例 4-3 深化劳模精神教育，铸就职业教育新辉煌

学院以皖电劳模精神宣教基地为依托，全面推进劳模精神、劳动精神、工匠精神的宣传教育工作，为培育德智体美劳全面发展的技术技能人才提供重要载体。基地展示了安徽电力行业 19 位全国劳模、207 位省部级劳模和 915 位省公司劳模的先进事迹，呈现了安徽电网工人的杰出贡献。学院将宣教基地作为新生入学教育的重要环节，通过图片、视频和实物展示，让学生切身感受到劳动的光荣与崇高，体会劳模的高尚品格和奉献精神，激励学生厚植工匠文化，焕发劳动热情，勇于实践与创新。

学院创新教育形式，聘请学生干部和劳模后代担任宣讲员，以青年视角讲述劳模故事，将劳模精神融入校园文化的肌理中。宣教活动中，辅导员以劳模故事、工匠故事为载体，用生动有趣的方式讲述劳模人物背后的精神内涵。沉浸式教学引人入胜，在学生中广泛弘扬了“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的社会风尚。

## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 开展红色文化实践活动

学院以红色文化为主题与社区开展党建共建活动，联合望湖街道王卫社区开展“国家安全教育进校园，国家安全责任入我心”党建共建活动，将“学习雷锋精神”“学习延乔精神，传承红色基因”“青春筑梦，致敬劳模”主题教育实



践活动与主题团日活动紧密结合,强化团员青年的思想政治与道德教育,持续增强文化自信和民族自豪感;组织参观纪念毛主席诞辰 130 周年一马成义书画作品展、安徽美术馆、安徽博物院等红色作品展览,丰富师生文化艺术和科学素养。

#### 案例 4-4 弘扬红色文化, 传承伟人精神

2023 年 12 月,学院组织学生参观了由安徽时代美术馆主办的“纪念毛主席诞辰 130 周年——马成义书画作品展”。展览以国家一级美术师马成义老师创作的毛泽东诗词书法和画像为主,展出了包括工笔花鸟、写意山水、革命题材连环画在内的 130 余幅书画佳作。活动中,马成义老师结合重走长征路的创作经历,讲述长征途中毛泽东主席的光辉事迹,让学生们深刻地感受到长征精神的伟大力量。此外,活动现场多位书画爱好者提笔献字,马成义老师以毛泽东诗词寄语学生,充分将红色文化融入艺术实践,为学生呈现了一堂生动的课程思政艺术课。

学院以活动为契机,赓续红色血脉,将红色文化与中华优秀传统文化传承相结合,探索更贴近学生需求的人文素养教育方式,助力学院在五育并举的道路上高质量发展。



图 4-6 “纪念毛主席诞辰 130 周年——马成义书画作品展”

#### 4.2.2 利用区域红色资源优势开展红色思政实践活动

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实党的二十大精神,切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学院作用,举办“青春心向党,永远跟党走”党团知识竞赛,加深学

生对党的理论知识的理解，进一步激发学生爱党爱国的热情，引领广大青年学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学院以“学习党的二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，挖掘区域内红色资源，发挥区域红色资源优势，深入开展一系列暑期社会实践活动，利用革命遗迹讲好党史事迹、革命先辈故事。

#### 案例 4-5 传承红色基因，赓续渡江精神

2023 年 11 月，学院组织 637 名学生前往渡江战役纪念馆开展红色文化实践教学。渡江战役纪念馆作为国内规模最大、史料最全的专题展馆，以其丰富的革命文物和翔实的历史记载为同学们还原了激荡人心的峥嵘岁月。学生依次参观了展馆内战前形势、战役准备、突江破防等六大展厅，聆听革命先烈的英勇事迹。面对陈列的枪炮弹药、衣物鞋帽等革命文物，同学们真切感受到革命先辈舍生忘死的豪情壮志，深刻感悟到红色基因的传承责任。红色文化实践活动让电院学子在思想深处铭记英雄历史，汲取革命精神力量，激励他们将爱国之情化为实际行动，以实际行动书写新时代的青春篇章。

通过“红色+思政”的教育模式，学院将爱国主义教育深入到学生的内心，引导他们坚定理想信念、弘扬渡江精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，真正成长为担当民族复兴大任的时代新人。



图 4-7 学生参观渡江战役纪念馆

### 4.3 传承中华优秀传统文化

#### 4.3.1 传承非遗文化 弘扬中华优秀传统文化

为深入发掘和传承中华优秀传统文化，学院素质拓展教研室创新课程体系，开设《中华优秀传统文化——灯谜》等特色课程，将非物质文化遗产融入教育教学中。灯谜课程通过系统学习中华灯谜历史、技法及创作实践，不仅提升了学生的文化素养和语言逻辑能力，在全省高校中形成了独特的示范效应。学院积极将灯谜文化与课程设计、毕业项目、学生社团活动相结合，搭建了“学、用、赛”一体化平台，充分发挥灯谜非遗文化的教育价值。在国家级、省市级赛事中，学院学生屡获佳绩，灯谜教学成果丰硕。同时，学院致力于非遗文化的社会推广，借助文化讲座、展览等形式传播灯谜艺术，让更多师生领略中华优秀传统文化的魅力。作为全省首批荣获“中华灯谜教学示范校”的高校，学院在灯谜非遗传承中的突出表现为高校文化传承创新提供了可借鉴的范例。

#### 案例 4-6 灯谜教学成效凸显

学院在第八届中华灯谜文化节中荣获“中华灯谜教学示范校”称号，这是灯谜非遗传承工作的重要里程碑。在颁奖典礼上，灯谜课程主讲教师程蓓教授代表学院登台揭牌，并发表了“新时代下中华灯谜与大众教育融合的实践研究”主旨报告，全面展示了学院在灯谜教育中的创新成果。程蓓教授在赛事中展现高超技艺，与合肥队一同斩获团体铜奖，并个人荣膺常青树对抗赛银奖。此次荣誉不仅肯定了学院在灯谜教学中的突出贡献，也彰显了学院对中华优秀传统文化传承的深刻担当。



图 4-8 学院获“中华灯谜教学示范校”称号

#### 4.3.2 开设特色课程，助力中华优秀传统文化传承



学院致力于将中华优秀传统文化融入教学实践,开设特色课程传承民族瑰宝。在体育课程中,学院创新性地引入传统武术项目——太极扇,并引进社会高水平运动员担任教学顾问,丰富了“体育俱乐部制”教学模式。通过学习太极扇的基本功、套路及文化内涵,学生不仅掌握了一项传统技艺,还加深了对中华优秀传统文化的理解与热爱。将体育锻炼与文化传承有机结合,提高了体育教学的育人效果,培养了德智体美劳全面发展的新时代大学生。

#### 案例 4-7 太极扇教学的实践与成果

学院在体育课程改革中开设了太极扇课程,以传承中华优秀传统文化为目标,通过经典武术项目丰富学生的体育文化体验。在课程设计上,学院邀请专业太极扇运动员担任指导教师,结合多媒体教学手段,生动讲解太极扇的历史渊源、技艺特点及文化内涵。在学习过程中,学生从起手式到收势逐步掌握动作要领,领悟太极扇“刚柔相济、动静相随”的精神内涵。

课程结合校园文化活动,将太极扇表演融入校运会、迎新晚会等场合,使更多师生感受传统武术的魅力。在教学成果展示环节,学生以团队形式完成太极扇集体表演,激发了对传统文化的浓厚兴趣。

学院鼓励学生通过太极扇学习参与各类社会活动和传统文化交流活动中,为校争光的同时也彰显了学院在传统文化传承中的积极作为。通过太极扇课程,充分体现了“以武载道”的教育理念,将中华优秀传统文化融入校园生活,让学生在实践中传承文化、锻炼品格。



图 4-9 学院特色课程《太极扇》

#### 4.3.3 以活动为依托,推广地域特色文化



学院发挥资源优势，通过组织系列活动，将地域特色文化融入教学实践与校园生活。2024 年“校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动，为师生带来黄梅戏艺术盛宴，让 300 余名观众近距离感受徽派艺术的独特韵味。与此同时，学院与安徽博物院合作建立思想政治教育与美育实践基地，组织学生参观“安徽文明史陈列”等专题展览，从历史、文化和工艺等多个维度深刻领略徽州文化的深厚底蕴。活动将地域文化的教育功能充分激发，不仅增强了师生的文化自信，为校园文化建设注入了活力和灵感。

#### 案例 4-8 黄梅戏艺术与徽州文化的实践融合

为推广安徽地域特色文化，学院与多方合作开展了丰富的文化活动。2024 年“徽风皖韵进高校”活动在包河大道校区举办，经典黄梅戏剧目《女驸马》通过精美的服化道、优美的唱腔和精湛的表演，将冯素珍智勇双全、忠诚担当的形象展现得淋漓尽致，不仅深刻诠释了徽派艺术的独特韵味，更让师生感受到中华优秀传统文化的无穷魅力。演出现场高潮迭起，掌声不断，师生在艺术享受中增强了文化认同感。

5 月，学院组织师生前往安徽博物院参观，深入了解徽州文化的历史积淀。在“安徽文明史陈列”展厅，学生通过文物和历史事件感知安徽在中国文明发展中的重要地位；在“文房四宝”展厅，笔、墨、纸、砚所展现的工匠精神让学生更加体会到传统文化的创造力与传承价值；在徽派建筑群展厅，青砖小瓦、马头墙的建筑艺术让学生近距离感受徽州古建的独特风采。



图 4-10 学院开展地域特色文化活动



# 国际交流

伍



## 5. 国际交流

### 5.1 践行国际化战略，推动职业教育全球合作

学院积极践行国际化发展战略，推动职业教育全球化合作。响应中非职业教育联盟和坦桑尼亚国家职业教育委员会的号召，学院动力工程系成功参与中国优质职业教育国际化数字教材项目的申报，成为服务国家外交战略、传播中国职业教育经验的重要一环。学院通过组织专门团队开展深度调研和资源整合，展示了高水平的教学实力和数字化资源建设能力，为构建开放、合作、共赢的职业教育新格局做出了积极贡献。

#### 案例 5-1 学院参与坦桑尼亚职业教育数字教材项目

2022 年以来，中非职业教育联盟受坦桑尼亚国家职业教育委员会委托，组织中国职业院校开发坦桑尼亚国家职业标准及数字化课程。学院动力工程系积极响应号召，组建专门申报工作小组，深入研究坦桑尼亚职业教育需求，结合国际产能合作需求精心挑选优质资源参与项目申报。

在申报过程中，学院团队调研坦桑尼亚行业发展与职业教育现状，精准分析数字教材的应用环境与需求。项目申报材料整合了丰富的教学资源，包括案例、视频及课件等，以充分展现学院的教育资源优势与教学创新能力。申报团队代表在答辩会上详细阐述了教材的国际化优势与实践价值，并精准回答评审专家的提问，展现专业性与国际视野，最终成功获得项目通过。通过参与此次项目，学院推动了中国职业教育标准的国际传播，在数字化教材领域积累了宝贵经验。学院将继续以开放合作为核心理念，深化国际教育交流与合作，为中国职业教育的全球化发展贡献智慧和力量。



图 5-1 学院参与输出中国优质职业教育国际化数字教材项目





# 产教融合

陆

## 6.1 机制共筑

### 6.1.1 健全管理制度，创新长效运行机制

学院全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《中华人民共和国职业教育法》《教育部关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等重要文件精神，积极跟踪区域电力产业发展和行业需求，服务区域经济高质量发展，成立由学院、企业、行业协会多方参与的产教融合理事会，共同商讨制定人才培养战略、资源调配方案，建立常态化沟通渠道，明确各方责权利，促进深度合作。不断深化“三融三建三通”（实行校企三元互融，构建校企互利共赢的合作动力机制；产学研三维共建，形成共生共长的校企命运共同体；教培技三阶贯通，打造人才成长的可持续发展能力）改革，通过优化产教融合机制，学院将输送更多适应电力行业智能化、绿色化发展需求的高素质技术技能人才，实现学院、企业、社会多方共赢，为安徽乃至全国电气产业发展注入强劲动力。学院《深化“三融三建三通”改革 助力新时代电力技能人才培养》的报告被安徽省教育厅在《安徽教育信息（工作交流）》2024年第16期中选录。

### 6.1.2 构建“教育+就业”乡村振兴模式，打造职教改革新样板

依托电力类高校“国家示范性高职院校”平台，联合校企共同打造“教育+就业”服务新平台，全面服务电力技术技能人才培养。学院将示范效应融入日常教育教学中，与行业企业不断深化产教融合、校企合作，发挥各自优势，实现资源共享、优势互补，推动职业教育与产业需求精准对接，与国网安徽电力所属产业单位开展定向培养合作，为线路运维、供电服务等一线岗位定向培养共计576人。多次被评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。2024年，学院基于定向培养实践所积累的典型经验，深入探索出一套独具特色的育人模式——《行校企互融 产学研共建 教培技贯通的“企业学院”育人模式的探索与实践》，此项成果荣获安徽省教学成果奖一等奖1项、二等奖2项，充分彰显了学院在教育教学创新方面的卓越实力。学院另一项突出成果——《全过程双元化教育的乡村电力建设人才定向培养模式实践与成效》，聚焦乡村电力建设人才培养，以创新性的双元化教育贯穿全过程，



在电力行业也引发广泛关注与高度认可，荣获电力创新奖一等奖，为推动电力行业人才发展注入了强劲动力。

### 案例 6-1 定向培养“双主体”育人显成效

学院与国网安徽省电力有限公司达成合作协议，开设中国特色现代学徒制培养模式的定向培养班。截至 2024 年，学院已向供电服务公司、省管产业单位输送 500 余名优秀毕业生，就职于一线岗位，解决了企业一线班组需求。

定向培养班级按照工学交替的模式安排教学内容，实施基础知识和技能、企业岗位素养和技能，专业综合素养和技能的“递进晋阶式”培养。在教学过程中，学院与企业反复研讨、修订招生方案与培养方案，形成校企联合招生、联合培养、“双主体”育人的长效机制，完善了学徒培养的教学文件、管理制度、形成校企互聘互用的双师结构教师队伍。工学结合的培养方式有效发挥了企业的主体作用，调动企业导师的积极性，开展岗位技术技能和职业素养的“贯穿养成式”教学。2024 年共完成 174 名学生 20 周的顶岗实习及 152 名学生 20 周的赴企业实践教学环节。



图 6-1 订单班学生服务电力产业



### 6.1.3 产教深度融合，打造现代产业学院

为深化落实国家《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等重要文件中“主动参与供需对接和流程再造，吸引企业联合建设产业学院和企业工作室”的要求，解决现代产业中产业链、信息链、就业链、教育链和人才链结构性不匹配的突出问题，安徽电气工程职业技术学院与新能源行业中领军企业开展深度合作，将“产业学院建设”作为学院深化产教融合的重大战略部署。积极探索多主体协同办学体制，实行理事会下的院长负责制。通过建立产业院校企联合开展专业建设、教学团队建设、实训基地建设以及平台资源建设，形成基于应用型人才培养的新模式，制定较完善的制度文件和运行管理办法。与中国能建安徽电建二公司合作，建立省级校企合作示范基地。目前，学院正加快步伐申报新能源发电现代产业学院项目。

#### 案例 6-2 共建专业，共培新能源与节能环保领域高水平人才

安徽省教育厅公布 2024 年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单，学院与中能建设集团安徽电力建设第二工程公司入选新能源和节能环保产业专业合作链双链长单位。项目的成功入选为学院持续推进高技能人才培养和学院高质量发展奠定了坚实基础。

学院将示范效应融入日常教育教学中，与行业企业不断深化产教融合、校企合作，发挥各自优势，实现资源共享、优势互补，推动职业教育与产业需求精准对接，打造新能源与节能环保领域的高水平人才培养基地和产学研用合作平台，共同推动该领域的技术创新、人才培养和产业发展。

| 产业专业合作链双链长认定名单 |              |              |                        |    |
|----------------|--------------|--------------|------------------------|----|
| 序号             | 学校名称         | 产业名称         | 合作企业名称                 | 备注 |
| 1              | 安徽电气工程职业技术学院 | 新能源和节能环保     | 中国能建建设集团安徽电力建设第二工程有限公司 |    |
| 2              | 安徽工商职业学院     | 新能源汽车和智能网联汽车 | 蔚来汽车科技(安徽)有限公司         |    |
| 3              | 安徽国际商务职业学院   | 新一代信息技术      | 浙江大华技术股份有限公司           |    |
| 4              | 安徽交通职业技术学院   | 新一代信息技术      | 安徽建工建设投资集团有限公司         |    |
| 5              | 安徽水利水电职业技术学院 | 新能源汽车和智能网联汽车 | 合肥长安汽车有限公司             |    |
| 6              | 安徽扬子职业技术学院   | 新能源汽车和智能网联汽车 | 奇瑞汽车股份有限公司             |    |
| 7              | 滁州职业技术学院     | 智能家电         | 博西华家用电器有限公司            |    |
| 8              | 淮南联合大学       | 高端装备制造       | 淮南市泰能电力工程有限公司          |    |
| 9              | 徽商职业学院       | 现代物流         | 中外运物流华中有限公司            |    |
| 10             | 芜湖职业技术学院     | 交通运输产业(航空)   | 北京广慧金通教育科技有限公司         |    |

图 6-2 省职业教育“三教”改革“六百工程”项目认定名单

## 6.2 资源共建

### 6.2.1 校企资源互融互通，助力高质量人才培养

学院秉持开放协作理念，深度整合校企资源，打破壁垒、促进互通，构建协同育人新生态，为人才培养注入磅礴动力，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，对接职业标准、体现“四新”，融入产业文化，铺就高质量发展之路。学院与省内外两百余家知名大中型企业紧密合作，建立产教融合、校企“双元”育人模式，其中，2024 年新增 143 家合作企业。

#### 案例 6-3 产学研合作互通校企资源

为进一步加强校企合作，深化产教融合，深入了解企业新技术、新工艺和人才需求，开拓毕业生就业渠道，学院副院长牛华带队赴宝胜科技创新股份有限公司开展访企拓岗，签署产学研框架合作协议。

宝胜股份党委副书记、总经理邵文林介绍与电网企业合作的重点领域及近年来双方开展校企合作所取得的成果，牛华详细介绍了学院的专业设置、办学特色、教学教研、科技创新和毕业生就业等情况。校企双方就深化产教融合、技术研发、教育教学改革、人才队伍建设、毕业生实习就业等内容展开深入交流。

#### 案例 6-4 与合电正泰深化产学研等合作协议

学院领导带队赴安徽合电正泰电气成套设备有限公司开展产教融合调研，签订《安徽电气工程职业技术学院与安徽合电正泰电气成套设备有限公司产学研合作协议》《安徽电气工程职业技术学院与安徽合电正泰电气成套设备有限公司校外实习实训基地合作协议》《安徽电气工程职业技术学院与安徽合电正泰电气成套设备有限公司技术开发（合作）合同》。

学院以产教融合工作为核心，与合电正泰共同探索推进产学研合作新机制、新模式，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面探索开展深度合作。同时，发挥学院在电力技术教科研方面的优势，积极助力合电正泰在电气设备新产品、新技术研发方面的工作，合力谱写产教融合、校企共赢新篇章。电力系相关负责人与合电正泰技术研发、人力资源等部门积极对接，就制定实践教学强化、深化方案、促进高质量

就业等达成合作意向。

## 6.2.2 校企共建实习实训基地

学院通过资源共建，现有校内实训基地 58 个，其中国家职业教育实训基地 1 个，省级实训中心（基地）12 个，校外实习实训基地 18 个。2024 年，完成制图实训室、生物质发电仿真实训室等 2 个项目改造；完成发电虚拟仿真实训平台、虚拟仿真教学管理与资源共享平台、水泵与风机实训室等 3 个项目建设。

### 案例 6-5 发电虚拟仿真基地助力行业技术与专业知识深度融合

发电虚拟仿真基地将前沿仿真技术与发电专业知识的深度交织与融合，构建了集教学实践、技能实训、科研攻关于一体的综合性平台，为师生营造了高水准、沉浸式的学习与探索环境，为行业发展注入源源不断的新生力量，全方位助力学院向更高层次迈进。

企业根据真实发电场景，与学院共同设计发电虚拟仿真基地高精度模拟，突破了传统培训模式下资源短缺、操作风险大等瓶颈，为电力行业人才培养与技术创新构筑起坚实有力的支撑体系，切实推动行业发展迈向新高度。

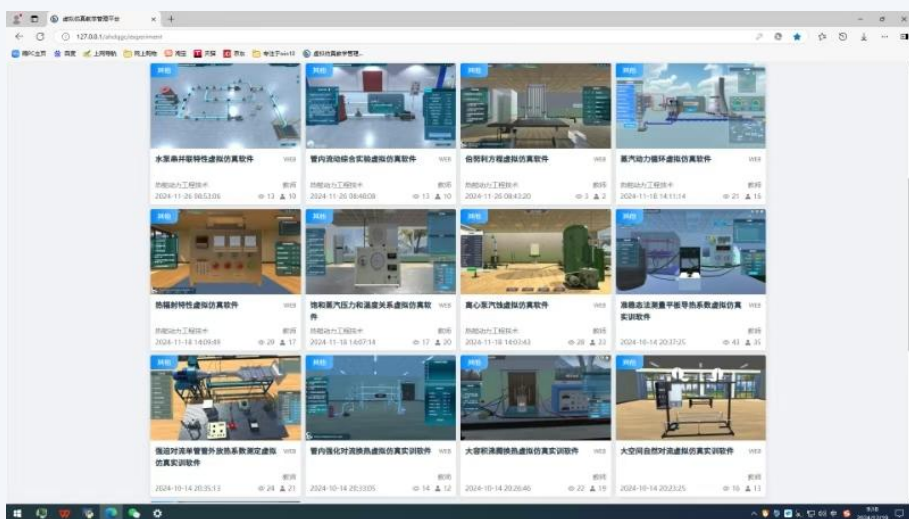


图 6-3 虚拟仿真教学平台

## 6.2.3 校企合作开发教材

学院不断完善教材开发机制，紧跟产业发展，对接职业标准，校企二元驱动共同开发专业课教材，及时将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，创新教材内容的呈现形式，采用活页式、工作手册式等形式将企业最新生产案例开发



为教学素材进行补充和融合，解决教材出版相对滞后的问题。同时，学院积极推进数字教材建设，立体化多形态开展教材建设，最大限度地满足教师教学和学生需要。2024年，学院完成8本数字教材出版，校企合作开发教材《电工技术基础》获全国电力行业“十四五”规划教材。

#### 案例 6-6 产教融合新形态，合力打造“金教材”

2024年9月，由安徽电气工程职业技术学院电力工程系电工电子教研室负责人陈晶和安徽长龙电气集团有限公司总经理侯金华合作主编的全国电力行业“十四五”规划教材《电工技术基础》顺利发布。

《电工技术基础》教材秉承现代高职教育“项目驱动，理实一体化”的理念，旨在培养学生的专业技术应用能力和实践能力，促进就业，适应产业发展需求；编写过程中与企业深度合作，引入企业专家参与教材编写和教学活动，对传统的电工技术课程进行改革，以项目为载体，通过完成具体的电路设计和实施任务，培养学生的工程实践能力和创新能力；根据新的课程模式，将教材内容整合为6个项目共22个任务，并在任务中安排了电工电路的测试内容，让学生有更多的实践操作机会，增强动手能力，并在实践活动过程中加深对电工技术基础知识的理解；配套丰富的数字资源，包括微课、动画、视频和课件等，学生可随时随地进行复习和自学，也便于教师进行教学组织。

学院以《电工技术基础》教材为契机，深入推进产教融合，落实“金专、金课、金师、金地、金教材”五大新基建任务，积极打造产教融合共同体，提高人才培养质量。

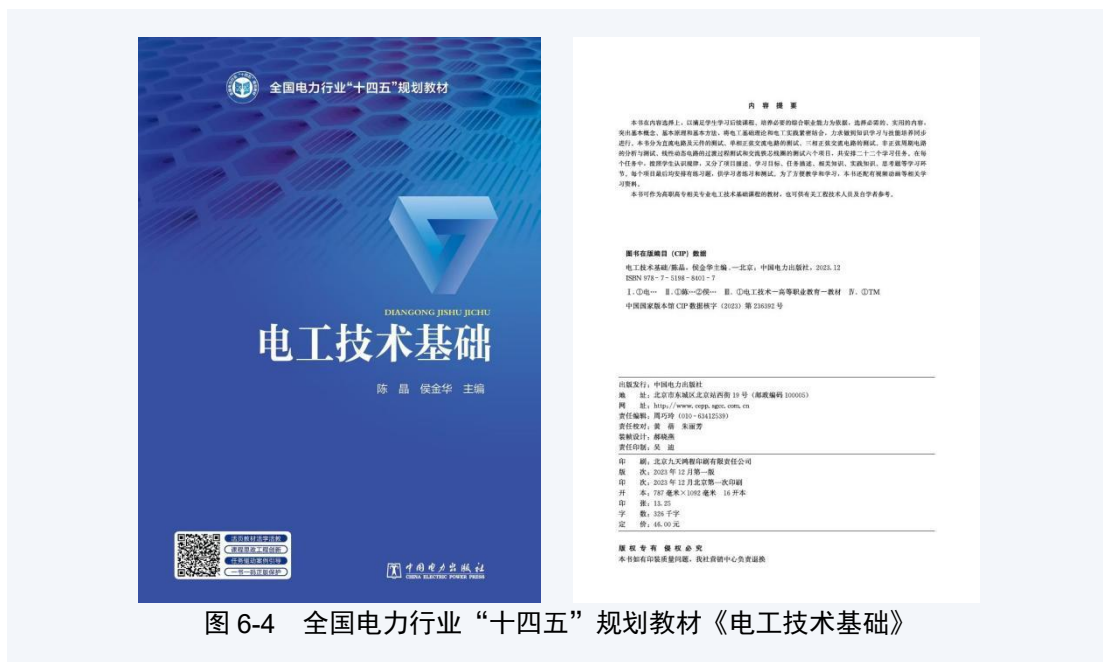


图 6-4 全国电力行业“十四五”规划教材《电工技术基础》

## 6.3 人才共育

### 6.3.1 校企共建高水平专业群

学院现有“电网技术方向”“电源技术方向”和“自动化技术方向”三个重点建设专业群，开设招生专业 9 个，其中，“发电厂及电力系统”“热能动力工程技术”“电气自动化技术”“供用电技术”是国家重点专业，另有省级重点建设专业 6 个。发电厂及电力系统专业群获批立项省级“双高计划”建设专业群。以高水平专业群教学资源建设为导向，依循岗位逻辑展开工作分析，将完成工作任务的过程加以系统化剖析，据此形成工作项目并设置课程，达成课程教学内容与岗位工作内容、课程教学过程与岗位工作过程的双重对接，构建起专业群课程体系。2024 年，学院坚定不移地持续推进“双高专业群”建设项目，聚焦于热能动力工程技术专业，全力以赴开启全方位、深层次的建设进程，在校企合作维度，学院主动出击，积极与行业领军企业建立紧密、深度的合作关系，搭建产学研用协同创新平台，一方面为学生提供丰富的实习实训机会，实现人才培养与企业需求的无缝对接，另一方面携手企业攻克技术难题，推动行业技术进步，为热能动力工程技术专业的蓬勃发展注入源源不断的动力。

#### 案例 6-7 校企合作实践教学，共育发电领域专业人才

学院电力工程系 23 级发电厂及电力系统专业学生分批开展为期一周的电气运检专题实习，前往学院校外实习实训基地—超高压公司变电运检

中心和合电正泰公司，通过在生产现场情境下的实习实训，学生对应电气设备的专业理论知识，演练电气设备的实际操作过程，参与设备的日常维护与检修工作，了解了设备运行中可能出现的故障及其处理方法。通过现场实习实训，学生们对高压电气设备的认识更加深刻，理论知识得到了有效巩固。

在实习实训基地，企业指导教师进行了进场安全培训，介绍变电运检中心的工作项目和岗位规范以及其在电力系统中的重要作用。学生由企业实习实训基地指导教师带领开展实习实训教学，指导教师给同学们演示运检中心内的各种电力一次/二次设备，包括变压器、断路器、隔离开关、互感器、继保装置等的结构及使用方法，监护同学们按运行检修规范进行初步的动手实操。

校企合作实践教学为学生提供生产现场学习机会，与企业建立了更加紧密的联系，电力工程系将继续加强与企业的合作，为学生创造更多实践学习的机会，培养更多高素质的电力行业人才。



图 6-5 合电正泰技术专家演示主要步骤

### 6.3.2 定向培养，破解乡村电力技能人才供需矛盾

2020年3月，安徽电气工程职业技术学院正式启动了电网技术人员定向培养工作，与供电服务公司和省管产业企业合作，在破解乡村电力技能人才供需矛盾上精准发力，在机制创新、资源统筹、产教融合、校企合作等方面主动担当作为，共同培育人岗匹配的优秀定向毕业生。目前，学院在输配电工程技术、供用电技术、发电厂及电力系统、电力系统自动化等四个专业实施了定向培养工作，2023-2024学年供电服务公司定向培养报名270人，占比报到新生42%。学院积极围绕人才培养、三教改革方案，把握企业实际所需，动态开展课程体系调整，



实施“工学交替”的专业培养模式，在实现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接”的四大精准对接的同时，扎实推进专业“双导师”制，设置专业培养的“双场所”，切实发挥授课教师+企业导师，课堂+现场的双主体作用，极大地提高了人才定向培养的针对性和适应性。

### 案例 6-8 定向培养再结硕果

学院牢记为党育人、为国育才的初心使命，持续深化“双主体三融合四到位”的人才定向培养的契合度和精准度，聚焦企业人才需求、拓宽校企合作路径，为共育人岗匹配的优秀毕业生贡献学院力量。2024年6月19日至20日，国网泗县供电公司和泗县总工会联合主办了第三届“石科杯”配电维修技能竞赛，学院4名同学现场与各路技术能手同台竞技，最终凭借其扎实的理论知识和娴熟的实操技能，斩获个人二等奖1项、三等奖1项。



图 6-6 第三届“石科杯”配电维修技能竞赛

### 6.3.3 推进“1+X”证书试点

学院严格贯彻教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》文件精神，推动学院高质量发展，先后组织试点证书申报、师资培训、考评员培训、考点申报与建设等工作，2024年共组织187人参加6项1+X证书考核，其中“1+X”垃圾焚烧发电运行与维护职

业技能证书（中级）通过率 100%，6 项证书总体通过率为 94.9%。4 名教师参加考评员培训并取得证书。学院荣获 2023 年度垃圾焚烧发电运行与维护职业技能等级证书试点工作“优秀单位”称号。

#### 案例 6-9 岗课赛证融合成效凸显

学院发电运行技术专业将发电集控运维职业技能等级证书考核内容融入厂用电系统巡检、汽机本体及辅助系统巡检、锅炉本体及辅助系统巡检课程中，利用 X 证书考核成绩认定课程成绩。2023 级发电运行班共 30 人，30 人报名参加发电集控运行 X 证书考核，报名率达 100%，28 人通过，通过率达 93.3%。2023 级发电运行班唐温宝、叶坚同学参加 2024 年全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛，荣获 330MW 机组赛项全国一等奖，唐温宝同学荣获全国个人成绩第一名的优异成绩。



图 6-7 2024 年全国高等院校学生发电机组集控运行技术技能竞赛

#### 案例 6-10 1+X 证书制度下推进“岗课赛证”融通的教学培养模式

2024 年，学院电气自动化技术专业、电力系统自动化技术专业共有 30 名学生参加“可编程控制系统集成及应用”<sup>①</sup>1+X 证书的取证考核，取得证书的学生 30 人，取证率 100%。该考试分为上机考试和实操操作两部分，不仅要求学生具备扎实的理论知识，还需能够熟练进行西门子 S7-1200 编程应用、触摸屏 HMI 组态应用、系统联调以及故障排查等实际操作。只

<sup>①</sup> “1+X”可编程控制系统集成及应用职业技能等级取证工作的认证机构是浙江瑞亚能源科技有限公司，学院作为考核站点具体实施校内考核的校方工作部分。

有两部分考试均合格的考生，才能获得职业技能等级证书。在 1+X 证书制度下，电气自动化技术专业校企合作深度合作，推进“岗课赛证”育人的培养模式。



图 6-8 “可编程控制系统集成及应用”考核

## 6.4 双师共培

### 6.4.1 完善教师培养机制，筑牢人才之基

在双师共培工作推进过程中，学院高度重视评价标准的科学性与培养机制的有效性，持续发力，不断对其进行完善与优化。一方面，着力构建科学严谨的评价体系，精准界定“双师型”教师所应具备的理论教学以及实践教学能力标准，让每一位教师都能清晰把握职业发展路径，为其成长提供明确且有力的导向。另一方面，学院进一步深化与企业的合作交流，双方携手，依据教学实际与行业需求，共同研讨、制定极具针对性的教师培养方案，切实为教师的专业成长筑牢根基，提供全方位、强有力的坚实支撑，全方位助力“双师型”教师队伍建设迈向新高度。

### 6.4.2 深化校企合作，推进“双师型”共建共赢

学院与合作企业共同建设教师培训基地和企业实践基地，为教师提供专业的培训和实践机会，逐步推进产教深度融合，探索一条学院和企业双向互动、共同服务行业经济发展、助力社会进步的终身学习新途径，促进双方优势互补、资源共享，真正实现“共建共赢”。在校企合作共建培养培训基地的过程中，学院进一步深化校地合作，充分发挥示范性高职院校的平台功能，精准发力、深度对接，努力实现教育链与产业链有机融合、学院教育与企业实践良性互动，为地方经济社会发展作出积极贡献。

#### 案例 6-11 产教融合建设高水平“双师型”教师队伍



学院输配电工程技术专业不断推进“三教”改革，在专兼职教师队伍建设方面取得了一系列成果。专业坚持现场挂职锻炼，选派专业基础课和专业核心课程教师到供电公司、电力建设企业等单位开展生产现场挂职锻炼，深入生产现场开展技术合作。鼓励专业课教师深入生产一线进行上岗跟班锻炼，提高技能水平，培养一支真正意义上的双师素质教师队伍。支持团队教师参与技能鉴定高级考评员培训、教学诊断与改革培训、技能鉴定高级考评员培训、互联网+双创导师培训班、省培项目“无人机专项培训”、1+x 无人机考评员培训、专业标准审定会现场学习、培训师授课能力专项培训、移动互联网教学课堂管理、教育部专业标准编写培训、寒假教师研修等多项线上线下师资培训，全面提升专业技术技能，提高教学管理与创新能力，持续推进双师队伍建设。



图 6-9 安徽送变电应急管理中心培训现场

#### 6.4.2 行业导师助力产教深度融合

学院立足全局、精准施策，深度挖掘行业导师的关键效能，打造了一支专职教师与兼职导师有机协同、优势互补的高素质师资团队。学院创新性地采用“双场所、双导师”联动教学模式，大力推动专兼职教师队伍建设工作迈向新高度。积极携手安徽送变电工程有限公司、国网合肥供电公司以及国网宁国供电公司等行业领军企业，邀请资深专家深度参与学院课程教学体系，将前沿实践经验与理

论知识紧密融合。同时，学院隆重聘任全国劳模许启金担任输配电工程技术专业产业教授，充分发挥其榜样引领作用，为专业教学注入强大动力。在实践教学环节，学院构建了层次分明、衔接紧密的培养路径。学生首先在校内完成初步实训教学任务，夯实理论基础，掌握基本操作技能。随后，有序安排学生深入企业生产一线，在真实的企业环境中进行实操训练。借助企业先进的设备条件以及真实的生产工作场景，为学生创造身临其境的专业技能实训教学条件，全方位提升学生的职业素养与实操能力，确保其能够快速适应未来职场需求，成长为行业发展所需的栋梁之材。

### 案例 6-12 人才强校，开创校企合作新局面

学院隆重举办产业教授聘任仪式，聘请许启金、王开库、张少雷、刘亚芬为学院产业教授、思政课特聘教授，深入推进产教融合、人才强校战略。学院为 4 位同志颁发了产业教授、思政课特聘教授聘任证书。产业教授代表许启金在发言中分享了职业生涯的经历和经验，并表达了作为产业教授将会配合做好学院相关工作，以自身的技能技术和经验推动产教深度融合，促进校企共同提升。

学院破解高层次人才培养从知识到应用“最后一公里”，完善产业教授合作机制，补齐人才培养短板，精准协同助力，筑牢校企合作桥梁，推动平台建设，实现共建共享共赢。学院与产业教授所在企业建立深度合作的校外实习实训基地，积极与产业教授所在企业、高校等合作共建协同创新中心，持续推荐优秀毕业生到产业教授所在企业工作，并为企业员工提供技术培训、继续教育、技能鉴定等，为企业技能人才队伍建设提供支撑。



图 6-10 产业教授聘任仪式



# 发展保障

柒

图书馆

## 7.1 党建引领

### 7.1.1 坚持党建引领凝心聚魂

学院党委把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为首要政治任务，常态化开展党史学习教育，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把党的创新理论转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。学院党委坚持党委会“第一议题”制度，及时跟进学习习近平总书记系列重要讲话和文章 30 次，党委理论学习中心组专题学习 12 次，举办主题教育专题读书班 3 期，参加集体研讨发言 47 人次，党委班子成员带头讲专题党课 134 次。主题教育期间，通过红色课堂、先锋课堂、典读课堂、灼见沙龙、心得分享会等形式加强自主学习。依托省内红色教育资源和公司系统党性教育基地开展现场教学，做到党委带头学、支部集中学、全员主动学。

#### 案例 7-1 学院蝉联第九届“凝心铸魂 奋斗青春”活动奖项

学院在第九届书香江淮“凝心铸魂 奋斗青春”主题征文活动中表现优异，蝉联多项集体和个人荣誉。活动指导教师朱靖精心辅导学生读书写作，共上传主题征文 299 篇，位居全省高校前列。学院 23 电气一班朱子琦同学荣获主题征文活动二等奖，21 电气二班阮鸿宇同学获三等奖，学院图书馆获“优秀组织奖”荣誉称号。

自 2015 年起，学院图书馆连续 9 年荣获首届、第二届、第三届、第四届、第五届、第六届、第七届、第八届、第九届“书香江淮”阅读活动最佳团体奖、最佳组织奖、优秀组织奖、最佳组织单位、优秀指导单位，学院师生读书征文连续 9 年荣获一、二、三等奖。“书香江淮”阅读活动业已打造成为学院阅读推广的品牌，得到省教育厅和省高校图工委的高度认可。





图 7-1 “凝心铸魂 奋斗青春”主题征文获奖

### 7.1.2 认真履行党委主体责任

坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥学院党委在管党治党、办学治校中的领导核心作用。定期研究并扎实推进党的建设、办学目标和方向、党风廉政、意识形态、人才培养、思想政治、干部队伍、学生管理、群团工作等，为学院稳步有序发展、培养人才把稳了方向、明晰了责任、创造了条件、提供了保障。拓宽参政议政渠道，搭建学院沟通桥梁，借助“校长书记信箱”等平台，及时听取办理师生员工的意见建议和诉求，共收集师生意见 100 余件，更好地推进了工作落地见效和民主管理、信息公开。加强红色档案收管存用，为党代会、六十年校庆的胜利召开提供了有力支撑。

#### 案例 7-2 学习贯彻党的二十届三中全会精神

学院召开学习贯彻党的二十届三中全会精神暨 2024 年年中工作会议，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习宣传贯彻党的二十届



三中全会精神，认真落实上级单位年中工作会议暨科技工作会议要求，总结工作、分析形势、部署任务，坚持守正创新、团结奋斗，为学院高质量发展和教育强省建设作出更大贡献。

学院坚持把高质量发展作为硬道理，坚持问题导向、目标导向、实干导向，更加突出抓管理、抓作风、抓效能，深入践行“求真务实、开拓创新、精益精细、勤勉有为”的工作要求，加快推动“五型”美好校园建设，确保高质量完成下半年工作任务。学院强调六个方面工作：一是把牢政治定位，持续推进一流企业党校建设。二是聚焦电网主业，持续促进人才培训提质见效。三是加强统筹协同，持续推进职业教育稳步发展。四是夯实基层基础，持续提升支撑服务水平。五是注重精益精细，持续提升经营管理效能。六是强化政治引领，持续推进全面从严治党。



图 7-2 学习贯彻党的二十届三中全会精神暨 2024 年年中工作会议

### 7.1.3 坚持为党育人、为国育才

牢记为党育人、为国育才的使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢地把握学院意识形态工作的领导权。强化新思想武装和能力提升，调动教师积极性、创造性。加强学生理论武装，贯彻落实“党建带团建”要求，以“青年马克思主义者培养工程”为抓手，聚焦解决制约学院高质量发展的问題、师生最急最忧的问题以及检视整改的问题，深入 24 个基层党支部，查找人才队伍建设、党的建设、职业教育办学质量提升等领域突出问题 22 个，开展典型案例解剖式调研 2 个，建立调研成果转化运用清单，制定解决措施 34 条，高质量

编制调研报告 8 篇。出色完成公司“旗帜领航”宣讲团，系统党校第四届“名师名课”赛讲活动，高质量开展 3 个央级重要课题研究，完成 15 项重点研究项目，获批成立领导力开发研究安徽分中心和企业党建研究安徽分中心。

#### 7.1.4 坚持建设党建工作体系

按照新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，建立健全党委、院系、支部、党员“四位一体”党建工作体系，引导广大干部职工知敬畏、存戒惧、守底线。广大党员在主题教育中冲锋在前、攻坚克难，成立 25 个“党员示范岗”、10 个“党员责任区”，全年共开展主题党日活动 252 次。在“察实情、出实招”“破难题、促发展”“办实事、解民忧”专项行动中，分层分类形成问题清单 58 条，集思广益形成思路办法、整改举措 77 项，真正把主题教育成果转化为解决问题、促进发展的实际行动。

#### 案例 7-3 学院领导讲授党纪学习教育专题党课

学院党委书记朱飙为党委党建部党支部和思政教研室党支部全体党员讲授党纪学习教育专题党课。党课围绕“全面从严治党是党的鲜明特色”“执行党纪要坚持学习”“执行党纪要关注重点”三大主题展开，旨在进一步提升党员的纪律意识和执行能力，推动全面从严治党向纵深发展。

培训内容强调，全面从严治党是中国共产党的鲜明特色，也是党最大的优势，从历史起源与领导要求来看，要坚持全面从严治党，执行好党纪要坚持学习，要原原本本学《条例》、持之以恒学讲话、坚持不懈学专业，重点是要深入学习《中国共产党纪律处分条例》等党内法规，做到学纪、知纪、明纪、守纪，真正将纪法规定内化于心、外化于行。

通过培训，学院进一步增强纪律意识、规矩意识，牢牢把全面从严治党的要求落实到工作的各个环节，主动担当作为，支撑“双高”专业群建设和“五型”美好校园建设，为推动学院高质量发展作出贡献。

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 贯彻落实上级文件，加强学院制度建设

进一步推进依法治校建设，解决现行制度缺失和体制机制障碍等突出问题，

对照上级最新的文件精神,结合高等职业教育规律特点及学院高质量发展面临的新形势新任务,深入开展规章制度废改立工作。全面梳理学院在教学、科研、干部人事、学生事务、后勤保障服务等方面的制度规定,最新制订、修订学院制度6项,整合形成系统性强、层次清晰、内容规范,具有学院特色的现代大学治理制度体系,持续提升学院治理的制度化、规范化、科学化水平。

#### 案例 7-4 法人公示信息检查确保规范管理

安徽省事业单位登记管理局组织专家组对学院进行法人公示信息检查工作。专家组通过查阅资料、核对信息、现场查看和询问等方式对学院执行《事业单位登记管理暂行条例实施细则》规定的情况、年度报告情况、开展业务活动等情况进行了逐项了解核查。经检查,专家组对学院相关工作进行了反馈,认为学院高度重视检查工作,材料齐全、管理规范、严格遵守相关管理规定,并高度评价学院近年来在产教融合、公益服务等方面取得的成效。

检查组由省委编办事业单位登记管理处张士奎处长等一行3人组成。学院副院长牛华、二级职员徐兵陪同迎检,办公室、后勤部、财务部、教务处、学生处负责人及相关人员参加了检查工作。检查期间,专家组到学院相关场所进行现场巡检,仔细核查法人公示信息相关业务开展情况。

学院认真贯彻落实《事业单位登记管理暂行条例实施细则》等文件要求,以事业单位法人公示信息检查为契机,继续强化主体自律职责,进一步增强依法登记的意识,确保规范管理。

#### 7.2.2 推进政策研究,精准把握革新方向

学院紧密围绕中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,以及安徽省委、省政府出台的《安徽省深化新时代教育评价改革实施方案》文件核心要义,牢牢坚持问题导向原则,深度革新工作理念、优化工作举措与方式方法。在课程评价层面大胆创新,成功构建起基于“岗课赛证”融通视角下的“三维多元四度结合”课程评价体系。这一体系已在校内课程全面落地应用,实践成效显著,切实推动了教学质量的提升。同时,学院精准聚焦当下办学过程中的痛点、难点问题,组织力量深入钻研国家职业教育政策,悉心收集并认真学习



了 16 份职业教育相关政策资料。在此基础上，向国网安徽省电力有限公司、安徽省教育厅郑重提报了《关于安徽电气工程职业技术学院办学现状的报告》，并且在安徽省教育厅的专题调研报告中，如实汇报学院面临的办学难点，为后续攻坚克难、持续提升办学水平奠定坚实基础。

案例 7-5 以“接诉即办”为抓手，全面强化管理质量

学院首次推行“接诉即办”工作模式，以“接诉即办”工作机制为有力抓手，全方位强化学院管理质量，扎实推进各项工作落实落细，成效显著。

2024 年第一期，学院发布并向全院反馈“接诉即办”问题清单 1 份，针对学生反馈的各类问题做到及时响应、快速处理，共计妥善处理问题 29 项。从问题分类来看，后勤保障方面问题 11 项，涵盖校园设施修缮、餐饮服务优化等关键领域；教学运行管理类问题 10 项，涉及课程安排调整、教学设备维护等核心环节，致力于保障教学活动的有序开展；学生管理类问题 8 项，聚焦学生日常行为引导、心理健康关怀等要点工作。通过一系列扎实举措，切实做到“学呼我应”，全方位保障学生的学习与生活需求，为学院的稳定发展奠定坚实基础。

附件：

**学院接诉即办**

2024 年第 1 期      2024 年 6 月 6 日

2024 年 6 月 6 日，教务处、综合管理处主持召开学生信息委员会，2022 级、2023 级学生代表 25 人参加会议。会议中，25 名学生代表就后勤保障、教学及实训设施设备、教学管理、学生管理、班级管理等方面提出了相关的建议和意见，现收到学生建议意见如下：

**1. 生活保障类**

(1) 学生反映宿舍部分床铺不稳固，床铺扶梯下滑无固定；部分宿舍空调制冷效果差；宿舍洗衣柜长时间未清洗；宿舍热水及淋浴水温不稳定，计价不合理，水压偏低；洗澡间的门卡扣坏了，关不上，洗澡的水压很小；安全通道门口堆了很多垃圾；

安徽电气工程职业技术学院“接诉即办”反馈清单

| 序号 | 类别    | 问题描述                      | 牵头回应部门     | 核查情况                              | 采取的相关措施                                 | 备注 |
|----|-------|---------------------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----|
| 1  | 生活保障类 | 宿舍部分床铺不稳固，床铺扶梯下滑无固定       | 后勤保障部（保卫部） | 存在床铺不稳的情况                         | 可通过学院维修平台和线下到物业办公室报修                    |    |
| 2  | 生活保障类 | 部分宿舍空调制冷效果差               | 后勤保障部（保卫部） | 存在                                | 可通过学院维修平台和线下到物业办公室报修                    |    |
| 3  | 生活保障类 | 宿舍洗衣柜长时间未清洗               | 后勤保障部（保卫部） | 不存在                               | 洗衣柜每周打扫卫生两次                             |    |
| 4  | 生活保障类 | 宿舍热水及淋浴水温不稳定，计价不合理，水压偏低   | 后勤保障部（保卫部） | 宿舍热水没有水温不稳定情况，公寓五号楼使用混水阀淋浴存在水温不稳定 | 公寓五号楼采取恒温水，淋浴计价标准：1 分/秒；开水计价标准：0.13 元/升 |    |
| 5  | 生活保障类 | 洗澡间的门卡扣坏了，关不上，洗澡的水压很小     | 后勤保障部（保卫部） | 存在                                | 可通过学院维修平台和线下到物业办公室报修                    |    |
| 6  | 生活保障类 | 安全通道门口堆了很多垃圾              | 后勤保障部（保卫部） | 保洁人员下楼拉垃圾时阻挡                      | 规范物业工作流程，禁止以任何方式占用安全通道                  |    |
| 7  | 生活保障类 | 宿舍 3 号楼水管老化，水龙头经常损坏       | 后勤保障部（保卫部） | 存在老化及水龙头损坏情况                      | 水管老化问题报物业负责维修，水龙头损坏物业发现及时维修             |    |
| 8  | 生活保障类 | 宿舍窗户限位器很不方便               | 后勤保障部（保卫部） | 安装了限位器                            | 教育局规定高层楼必须安装限位器                         |    |
| 9  | 生活保障类 | 学生建议宿舍公共卫生间保洁员持证上岗，优化清扫时间 | 后勤保障部（保卫部） | 存在工作人员未佩戴工作牌                      | 已联系物业公司上班期间佩戴工作牌，公寓清扫                   |    |

图 7-3 “接诉即办”文件及问题反馈清单

7.2.3 持续推进产教融合，创新校企合作机制

学院始终将破解优质资源整合共享难题视为关键任务，坚定不移地推进校企合作向纵深发展，全方位深化产教融合进程。在育人路径探索与电力专业人才培养方面，学院精准锚定方向，靶向发力，以全新思维开辟育人“新思路”，凭专业专注淬炼电力“专精才”。紧紧围绕“新双高”建设目标以及职业教育“一体两翼五重点”战略布局，学院深度洞悉企业实际需求，动态优化课程体系架构，

全力构建院校与企业协同联动的“双主体”育人范式，实现培养内容“双面向”覆盖、培养地点“双场所”联动、学生学徒“双身份”转换以及培养效果“双认证”保障的全方位、多层次育人机制，力求全方位提升教学品质，为社会输送更多高素质技术技能型人才，助推安徽电力行业蓬勃发展。2024年，学院电力系统自动化技术、供用电技术、输配电工程技术三大专业与安徽省供电服务公司及省管产业企业携手并肩，深度开展定向培养专项工作。本年度，共计153名学子奔赴安徽省15个地市公司旗下50余家单位，投身工学交替实践，开启沉浸式现场教学之旅，在实践磨砺中夯实专业根基，为未来职业发展铺就坚实道路。

7.3 办学条件

学院坚持统筹规划、服务全局、协同推进、可持续发展的理念，积极适应职业教育发展要求和信息技术创新应用趋势，实施教学环境优化工程，不断改善办学条件，提升校园硬件水平。学院生均教学科研仪器设备值11700.32元，生均教学行政用房面积20.78平方米，生均占地面积为41.14平方米，生均宿舍面积6.21平方米。生均图书220.02册，百名学生配教学用计算机56.64台。近年来，学院不断提升教学设备设施保障，生均年进图书量1.85册，百名学生计算机配备较上一年度增加27.54台。互联网出口带宽1000Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，各方面办学资源比上一年度均有不同程度的增加。

表 7-1 学院办学资源情况

| 指标                   | 2023 年度  | 2024 年度  | 增量       |
|----------------------|----------|----------|----------|
| 生师比                  | 16.60    | 17.42    | -0.82    |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 53.28    | 63.72    | 10.44    |
| 生均教学行政用房（平方米/生）      | 18.49    | 20.78    | 2.29     |
| 生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生） | 14957.09 | 11700.32 | -3256.77 |
| 生均图书（册/生）            | 192.83   | 220.02   | 27.19    |
| 生均年进图书量（册/生）         | 0.00     | 1.85     | 1.85     |
| 百名学生配教学用计算机台数（台）     | 29.10    | 56.64    | 27.54    |
| 新增教学科研仪器设备值          | 160.00   | 148.91   | -11.09   |
| 生均占地面积（平方米/生）        | 36.60    | 41.14    | 4.54     |
| 生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）  | 5.53     | 6.21     | 0.68     |

（数据来源：状态数据）

### 案例 7-6 以阅读推广和读者服务推动图书馆建设

学院图书馆秉持“读者第一、服务至上”的办馆宗旨，不断优化服务形式与内容，致力于推动图书馆的创新发展。学院图书馆《以阅读推广和读者服务推动图书馆建设——安徽电气工程职业技术学院案例》荣获第五届安徽省高校图书馆服务创新案例大赛三等奖。

在阅读推广策略方面，图书馆定期举办各类阅读推广活动，发挥读书协会作用，积极利用数字文献资源，开通移动图书馆、纸电一体化文献一站式服务系统，方便了读者的阅读需求。

在读者服务创新方面，图书馆通过简化借还书流程、开通电子读者证、设置还书箱等措施，通过电话、邮件、QQ 群等多种方式，解答读者关于数字文献资源和纸本书刊的相关问题，注重为读者提供个性化服务，通过师生读者服务 QQ 群，向读者提供新华书店书单，随时随地采集师生图书需求，推进智慧化建设，搭建智慧图书馆信息化平台、开通远程访问系统、在线图书荐购平台。



图 7-4 第五届安徽省高校图书馆服务创新案例大赛三等奖

### 案例 7-7 实训室建设专题调研

学院领导到动力工程系、电力工程系开展实训室建设专题调研，在电力工程系就实训室功能定位、服务面向、管理机制、开设实训项目等与相关的管理人员、实验实训指导教师进行沟通交流，对实训室建设、管理与使用情况、存在的问题等作了深入了解，对实训室下一步建设工作提出了



具体要求；在动力工程系，房贻广实地考察了系部各实训室的设施配置、教学环境，了解到各实训室的主要功能和应用面向，以及实训教学的课程设置、教学方法和学习成效。

学院组织专家对存在的问题和不足提出了具体的改进意见，持续支持实训室的建设，推动教学资源的有效整合，为学生提供更加优质的实践教学条件，助力学生技能的提升和职业发展。



图 7-5 实训室建设专题调研

## 7.4 学校治理

学院进一步完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、多方参与”的治理结构，健全以章程为核心的现代职业学院制度体系，坚持依法治校，加强民主管理，优化内控制度，建立集约化管理机制，切实推进教育治理能力现代化。

### 7.4.1 坚持党委领导下的院长负责制

学院严格执行党委领导下的院长负责制，加强学院规章制度建设，进一步完善党委会会议、院长办公会议议事制度，畅通经常性沟通交流渠道，进一步完善领导班子务虚会制度。学院党委是学院的领导核心，学院党的委员会对学院工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，支持院长依法独立负责地行使职权，保证以人才培养为中心的各项任务完成。院长是学院的法定代表人，在学院党委领导下，贯彻党的教育方针，组织实施学院党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。

### 7.4.2 加强保障体系建设

学院聚焦专业建设质量以及人才培养与社会需求的适配性这一核心要点，持续发力，全方位完善专业认证体系、专业诊断体系以及改进优化体系等一系列专

业质量自治体系，通过稳步推进的方式，逐步构建起社会层面的监督机制以及具备权威性、客观性的第三方评价机制，以此保障专业建设与人才培养工作的高质量、可持续发展。2024 年，学院蓝天 QC 小组荣获中国水利电力质量管理评价一等奖。

#### 案例 7-8 多措并举保障教学质量

学院 2024 年有序推进两轮学风教风评价工作。首轮评价于 1 月面向全校三个年级的学生群体，力求覆盖范围的广泛性与全面性，共成功回收有效问卷 1099 份。调查全方位映照出不同年级学生对于教学质量、教学水平的切身体会，以及对教师师德师风、班级学风建设的直观感受，有效促进学院持续改进工作。6 月，学院聚焦在校 22 级和 23 级学生群体深入调研，回收问卷 799 份。样本选取兼顾全面与重点，充分保障了调查结果的科学性与代表性，为学院教学管理决策提供了坚实的数据支撑，如实且精准地呈现出学生眼中的教学风貌全景图。

学院高质量落实诊改工作，依据教学诊改工作的实际需求动态变化，以及部门内部岗位的合理调整态势，开启诊改平台的优化升级。一是对关键岗位责任人信息进行精准更新，重新明确了课程负责人、部门负责人等核心角色，确保诊改流程中的责任落实无死角；二是对质控点设计进行精细优化，深度简化约 20 个质控点的填报流程，削减冗余的数据指标，让数据采集与分析更加高效、精准。通过这一系列扎实举措，稳步且高效地基本完成了 23—24 学年的常态化诊改任务，为学院教学质量的持续提升筑牢根基。

#### 7.4.3 聚焦“五型”美好校园建设

学院始终锚定高质量跨越式发展的战略目标，将着力点聚焦于“五型”美好校园的全方位建设。全院上下秉持担当精神，脚踏实地真抓实干，全力以赴确保各项目标任务高质量达成。在此过程中，着重从以下六个关键方面发力：一是抓紧抓实安全稳定。不断健全安全管理体系，不断加大安全管控力度；二是深入推进主责主业。推进党校高质量发展，推进“1+3+N”实训体系建设，推进职教健康发展；三是持续提升服务能力。不断优化教培资源，不断提升支撑能力，加快

推进信息化建设；四是持续推进经营发展。深入推进提质增效，切实强化风险管控，深化改革创新工作；五是扎实推进党的建设。持续推进党建提质登高，持续深化党风廉政建设，持续加强队伍建设，积极营造良好氛围；六是切实抓好收官谋划。做好工作总结，做好业绩考核，做好工作谋划。

#### 7.4.4 推进数字化生态系统建设

学院聚焦时代发展需求，全力推进数字化生态系统建设进程。学院秉持着前瞻性的教育理念，将数字化元素深度融入教学、管理、科研等诸多领域，力求打造一个全方位、多层次、高效能的数字化校园环境，为师生提供更为优质的教育资源与便捷服务，助力学院向着高质量、现代化职业教育方向稳步迈进。

##### 案例 7-9 “灼见”沙龙活动促进管理创新

学院举办数据就是生产力——专家话 AI 与大数据应用“灼见”沙龙活动，贯彻落实《国家电网有限公司 2023 年人工智能规模化应用专项行动方案》，加快推进人工智能、大数据在教学、科研等方面的融合应用，充分释放数据红利。学院领导出席活动。

本次活动邀请中国科学技术大学图书馆副馆长樊亚芳作《信息检索策略及开放资源获取》专题报告，从数据、信息、知识、智慧区别与关联；信息检索策略；开放信息资源等三个方面进行详尽阐述分享。在互动环节，与会教师积极提问、分享心得，樊馆长围绕教师们关心的信息检索策略、开放资源获取等问题结合实际工作逐一进行了深入讨论，现场反响热烈。

沙龙活动进一步深化研讨了运用人工智能、大数据技术、数字化资源，为科技创新、管理创新提供了更多更新的方法路径，为学院高质量跨越式发展积蓄了力量。





图 7-6 数据就是生产力-专家话 AI 与大数据应用“灼见”沙龙活动

#### 7.4.5 积极推动法治院校建设

学院始终将普法宣传工作置于重要地位，为扎实推进法治建设，成立以党政主要负责同志领衔担任组长的法治建设暨法治宣传教育工作领导小组。该小组充分发挥引领作用，全方位指导学院法治文化建设，致力于在校园内营造浓厚的法治文化氛围，促使法治理念深入人心。

##### 案例 7-10 国家安全教育进校园

在全民国家安全教育日，学院携手望湖街道王卫社区，共同组织开展“国家安全教育进校园，国家安全责任入我心”国家安全教育专项讲座。讲座邀请退役边防军人授课，凭借他们自身丰富的经历与深刻的见解，从国家安全的基本内涵、范畴界定，深入到日常生活中如何切实维护国家安全等诸多关键层面，为师生带来极具感染力与教育意义的生动课程。学院专业教师向同学们详细阐释最新保密法律法规的要点精髓，并穿插讲述了诸多具有历史借鉴意义的保密故事，让学生深切领悟到保密工作的重大意义与深远影响。活动当日，王卫社区二十多位党性坚定、经验丰富的老党员亲临现场，与学院四百余名朝气蓬勃的学生齐聚一堂，共同参与知识盛宴。

通过与社区紧密联动、协同发力，学院进一步拓展并强化了社会层面保密工作宣传教育成效，切实提升了师生的保密意识。在系列活动的熏陶下，维护国家安全与公共安全人人有责的理念深深扎根于每一位师生心中，

化为自觉行动。学院全力以赴，携手各方筑牢新时代维护党和国家安全的坚固人民防线，为社会稳定、国家发展贡献坚实力量。



图 7-7 国家安全教育专题讲座

7.5 经费投入

7.5.1 年度办学经费总收入及其结构

本年度，学院办学经费总收入为 8162.75 万元，主要来源：财政拨款收入 4416.6 万元；教育事业收入 1217.39 万元；其他收入 2528.76 万元。

表 7-2 学院 2023 年度办学经费收入构成表

| 收入项目         | 金额（万元）  | 所占比例（%） |
|--------------|---------|---------|
| 财政拨款收入       | 4416.6  | 54.11   |
| 其中：财政生均拨款收入  | 0.00    | 0.00    |
| 事业收入         | 1217.39 | 14.91   |
| 其中：教育事业收入    | 1217.39 | 14.91   |
| 科研事业收入       | 0.00    | 0.00    |
| 非同级财政拨款收入    | 0.00    | 0.00    |
| 其他收入         | 2528.76 | 30.98   |
| 上级补助收入       | 0.00    | 0.00    |
| 合计：年度办学经费总收入 | 8162.75 | 100.00  |

（数据来源：状态数据）

### 7.5.2 年度办学经费总支出及其结构

学院经费支出总额为 8097.53 万元，其中日常教学经费（含学生实践经费）981.3 万元，占比 12.12%；图书购置费 13.00 万元，占比 0.16%；设备采购（含教学、科研设备采购）148.91 万元，占比 1.84%；教学改革及科学研究经费 161.73 万元，占比 2.00%；师资队伍建设经费 16.04 万元，占比 0.20%；人员工资 2197.62 万元，占比 27.14%；学生专项经费 432.45 万元，占比 5.34%；党务及思政工作队伍建设经费 16.81 万元，占比 0.21%；其他支出 3897.89 万元，占比 48.14%。设备采购费占比较上年有较大增长。

表 7-3 学院 2023 年度办学经费支出构成表

| 支出项目          | 金额（万元）  | 所占比例（%） |
|---------------|---------|---------|
| 日常教学经费        | 981.30  | 12.12   |
| 基础设施建设        | 0.00    | 0.00    |
| 图书购置费         | 13.00   | 0.16    |
| 设备采购          | 148.91  | 1.84    |
| 教学改革及科学研究经费   | 161.73  | 2.00    |
| 师资队伍建设经费      | 16.04   | 0.20    |
| 人员工资          | 2197.62 | 27.14   |
| 学生专项经费        | 432.45  | 5.34    |
| 党务及思政工作队伍建设经费 | 16.81   | 0.21    |
| 偿还债务本金支出      | 0.00    | 0.00    |
| 其他支出          | 3897.89 | 48.14   |
| 合计：年度办学经费总支出  | 8097.53 | 100.00  |

（数据来源：状态数据）





图书馆

# 挑战与展望

捌

## 8.1 面临挑战

### 8.1.1 数字化建设面临的全新挑战

在当今时代背景下，数字化作为一项具有深远意义的国家战略行动，已成为职业教育改革进程中的关键构成要素，同时，它也为实现高质量发展带来了全新挑战。现阶段数字化与彰显类型教育特色的教学活动之间的融合程度欠佳，亟待进一步推进落实，技术层面的更新迭代以及硬件设施的升级改造，尚未切实转化为驱动教育改革的强劲动力。学院数字化资源的建设成果斐然，但数字资源共建共享机制仍未建立健全，导致资源的利用效率未能达到最大化。部分教师在数字化技术与设备的运用上存在短板，尚无法熟练掌握并借助其开发高品质的课堂教学内容，教师群体的数字素养整体水平偏低，难以充分满足职业教育数字化转型的迫切需求。不仅在数字资源的开发环节缺乏足够的专业能力，在日常教学中运用数字资源的熟练度亦有待提升，数字教学技能相对薄弱，亟需全方位的强化与提升。

### 8.1.2 产教深度融合面临新突破

职业教育作为与产业衔接最为紧密的教育分支，其与产业需求的契合程度是衡量学院发展质量的关键标尺之一。步入数字化、智能化的时代浪潮，产业结构加速转型升级，低端技能岗位需求渐趋萎缩，与之形成鲜明对比的是，高精尖及复合型人才愈发供不应求，这无疑给高职院校在教学科研、产教融合以及社会服务等诸多领域抛出了一连串崭新课题。

尽管高职院校已敏锐捕捉到这一趋势，在专业设置层面持续发力，力求与时俱进地进行动态调整，然而不可忽视的是，从宏观的专业布局架构，到微观的专业调整机制运作，乃至深层次的专业内涵塑造，与产业一线的实际诉求之间仍存在不容忽视的差距，亟待弥合。尤其突出的是，课程教学环节在面对新领域、新技术、新工艺、新规范的汹涌来袭时，反应速度稍显迟缓，专业设置的科学性、时效性、实用性亟需全方位夯实，务必进一步聚焦教学内容，使其精准对接产业需求，切实增强课堂教学效能，全方位提升人才培养体系应对产业动态变迁的敏捷度，进而强化学生在就业市场中的竞争力。

### 8.1.3 科教融汇发展提出新要求



党的二十大报告提出，要“统筹职业教育、高等教育以及继续教育的协同创新之路，全力推进职普融通、产教融合以及科教融汇，以此优化职业教育的类型定位”。与此同时，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》创新性地指明“以科教融汇作为全新的前进方向”。科教融汇的要义，聚焦于达成科技创新与教育教学的深度交织与有机统一，学院需将科技研发全方位融入教学实践之中，促使科技研发的前沿成果高效转化为教学内容，进而驱动知识体系的持续更新，同步革新教学方式方法，确保研究元素渗透至教育教学的各个细微环节；同时要凭借科技创新为教育教学注入强大动力，优化升级教学手段，推动教育教学朝着信息化、数字化、智能化的方向大步迈进。审视当前现状，学院在有组织的科研工作层面，能力尚有待进一步挖掘与提升，教师群体的科研素养同样亟须强化。

## 8.2 未来展望

### 8.2.1 全面落实学院 2024 年创新工作会议各项任务部署

2024 年学院召开了创新工作会议，明确了“努力建设成为特色鲜明的高水平职业技术大学”的发展方向，要全面落实创新工作会议精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。要坚持“升格办学、创新驱动、人才强校、特色发展、文化引领”五大发展战略，重点实施“党的建设引领、时代新人铸魂、师资队伍培优、一流专业建设、社会服务提升、科学研究攀登、国际交流拓新、文化传承发展”八大工程，建设特色鲜明的高水平职业技术大学，为安徽高质量发展做出更大贡献。

### 8.2.2 主动融入产教融合新格局，服务区域经济

基于区域教育资源与人才储备所形成的显著优势，学院将坚定不移地深入探索产业学院独具特色的建设模式以及科学高效的育人机制。以积极主动之姿投身于区域产教融合共同体的构建进程之中，力求汇聚各方合力，打通教育与产业协同发展的脉络。与此同时，着力搭建校企常态化对话桥梁，精心塑造集“产教精准对接”与“校企深度对话”功能于一体的综合性平台，全方位推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，为区域经济社会的蓬勃发展注入强劲动力。借助高端产教融合平台强大的育人引擎，稳步推进“现代学徒制”“1+X 证书”等前沿试点改革项目落地生根，以真招实策构建起产教深度互融互通的教学运转与人才培育长效机制。与此同时，持之以恒地优化德技并修、工学结合的育人体



系，将工匠精神的培育贯穿育人全程，悉心雕琢学生精益求精的职业品格，全力以赴提升学生整体职业素养，矢志不渝造就一批契合产业发展大势、兼具高水准、高层次、高素质的技能精英，为产业振兴注入澎湃动力。

### 8.2.3 持续发力“双高”专业群建设

持续推进“双高专业群”热能动力工程专业建设工作，聚焦课程资源的深度开发、项目建设的扎实落地、师资队伍的专业培养、技能竞赛的卓越成效以及校企合作的创新融合等关键领域，全面且富有成效地开展系列工作，确保专业建设稳步前行，实现高质量发展目标。与此同时，积极主动与对口本科院校建立紧密联系，深入探索开展普通专升本联合培养试点工作，搭建人才成长立交桥，为学生拓宽升学渠道，助力高素质技能型人才向更高层次迈进。

### 8.2.4 纵深推进职教体系改革

面对现代职业教育体系改革进程中的共性难题，以及学院自身高质量发展所面临的全新形势与严苛要求，体系重构、模式革新、机制创新已然迫在眉睫。学院将着力促成职业技能培养与职业精神培育的深度融合，在人才培养、专业建设、师资队伍搭建以及平台构筑等多个维度系统布局、协同发力，一步一个脚印地将学院“十四五”发展规划、专项规划及其子规划落到实处，全方位夯实质量内涵根基，努力实现办学层次的跃升。通过坚定不移地走高质量发展之路，为区域经济社会发展培育出一批批契合时代需求的电力行业高素质技术技能人才。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡  
名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 903   | 832     |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 848   | 806     |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 70    | 63      |
|    | 升入本科人数        | 人  | 70    | 63      |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 86.84 | 70.43   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4805  | 3500.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 676   | 806     |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 1     | 0       |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 617   | 710     |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 58    | 96      |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.33  | 0.58    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 66.42 | -       |

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表  
名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

| 序号 | 指标                   | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式         |
|----|----------------------|----|-------|-------|------|--------------|
| 1  | 在校生满意度*              | %  | 86.54 | 90.92 | 350  | 全国统一网上调查     |
|    | 其中：课堂育人满意度*          | %  | 87.93 | 92.00 | 350  | 全国统一网上调查     |
|    | 课外育人满意度*             | %  | 85.41 | 88.00 | 350  | 全国统一网上调查     |
|    | 思想政治课教学满意度*          | %  | 93.86 | 96.57 | 350  | 全国统一网上调查     |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | %  | 91.36 | 95.05 | 350  | 全国统一网上调查     |
|    | 专业课教学满意度*            | %  | 93.26 | 94.95 | 350  | 全国统一网上调查     |
| 2  | 毕业生满意度               | %  | 96.41 | 90.60 | 432  | 第三方毕业生就业质量评价 |
|    | 其中：应届毕业生满意度          | %  | 96.41 | 90.60 | 432  | 第三方毕业生就业质量评价 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度          | %  | 96.79 | -     | -    | -            |
| 3  | 教职工满意度*              | %  | -     | -     | -    | 全国统一网上调查     |
| 4  | 用人单位满意度              | %  | 100   | 90.63 | 106  | 第三方毕业生就业质量评价 |
| 5  | 家长满意度                | %  | 92.84 | -     | -    | -            |



表 3 教学资源表

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------|------|----------|----------|
| 1  | 生师比*            | :    | 16.60    | 17.42    |
| 2  | “双师型”教师比例       | %    | 49.64    | 57.52    |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | 11.68    | 15.04    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 45.99    | 45.13    |
| 4  | 专业群数量*          | 个    | 1        | 1        |
|    | 专业数量*           | 个    | 11       | 9        |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门    | 361      | 345      |
|    |                 | 学时   | 39204    | 35538    |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 72       | 77       |
|    |                 | 学时   | 6092     | 6888     |
|    | 网络教学课程数*        | 门    | 77       | 44       |
|    |                 | 学时   | 4892     | 1800     |
|    | 校企合作课程数         | 门    | 23       | 9        |
|    |                 | 学时   | 3280     | 1280     |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 12       | 12       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 省级数量            | 个    | 2        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 校级数量            | 个    | 10       | 11       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门    | 8        | 19       |
|    |                 | 学时   | 832      | 2452     |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人/门  | 96       | 152      |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0        | 0        |
|    | 省级数量            | 门    | 19       | 19       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0        | 0        |
|    | 校级数量            | 门    | 18       | 18       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0        | 0        |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 2        | 7        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 省级数量            | 个    | 0        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 校级数量            | 个    | 2        | 2        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 4        | 8        |
|    | 其中：国家规划教材数      | 本    | 2        | 0        |
|    | 校企合作编写教材数       | 本    | 3        | 0        |
|    | 新形态教材数          | 本    | 3        | 8        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 0        | 0        |
| 10 | 互联网出口带宽*        | Mbps | 800      | 1000     |
| 11 | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 1000     | 1000     |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 0.70     | 0.51     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 14957.09 | 11700.32 |

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023年  | 2024年  |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 672    | 693    |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 562    | 586    |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 25     | 13     |
|    | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 274    | 676    |
|    | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 397    | 12     |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 4      | 0.00   |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 0      | 0.00   |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 51.98  | 0.00   |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00   | 0.00   |
| 5  | 知识产权项目数量         | 项  | 5      | 9      |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 5      | 9      |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 3      | 9      |
| 6  | 专利转让数量           | 项  | 0      | 9      |
| 7  | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0      | 0.00   |
| 8  | 非学历培训项目数*        | 项  | 621    | 91     |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 31472  | 3199   |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 0      | 0      |
| 9  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 856.17 | 737.43 |

表 5 国际影响表

| 表5 国际影响表               |                         |    |       |       |
|------------------------|-------------------------|----|-------|-------|
| 名称：安徽电气工程职业技术学院(13336) |                         |    |       |       |
| 序号                     | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1                      | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | -     | -     |
|                        | 其中：标准数量                 | 个  | 0     | -     |
|                        | 专业标准数量                  | 个  | 0     | -     |
|                        | 课程标准数量                  | 个  | 0     | -     |
|                        | 资源数量                    | 个  | 0     | -     |
|                        | 装备数量                    | 个  | 0     | -     |
| 2                      | 在国外开办学校数                | 所  | 0     | -     |
|                        | 其中：专业数量                 | 个  | 0     | -     |
|                        | 在校生数                    | 人  | 0     | -     |
| 3                      | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | -     |
| 4                      | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | -     |
| 5                      | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0     | -     |
| 6                      | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | -     |
|                        | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | -     |
| 7                      | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | -     |
| 8                      | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | -     |
| 9                      | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 1     | 1     |



表 6 落实政策表

表6 落实政策表  
名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年   | 2024年   |
|----|-----------------------|----|---------|---------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 2447    | 2177    |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 0       | 0       |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 4477.52 | 4416.60 |
| 4  | 教教职工额定制数*             | 人  | 0       | 0       |
|    | 教职工总数*                | 人  | 296     | 260     |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 137     | 113     |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 7       | 7       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 5       | 5       |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 1968    | 1020    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 69.21   | 73.34   |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 580     | 528     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 0.00    | 0.00    |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 0       | 0       |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 11      | 6       |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 4       | 6       |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 2984    | 592     |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 14.02   | 8.92    |
| 10 | 年实习专项经费*              | 万元 | 6.41    | 10.55   |
|    | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 2.64    | 2.15    |

**求真 崇善 守诚 躬行**

